



# OBJETIVOS SMART

**Stacy Ganz Kahn y Donna Sagona**  
**Fundadores**  
**Grupo de Recursos Educativos del Gran Washington**

# ¿Qué es un objetivo **SMART**?

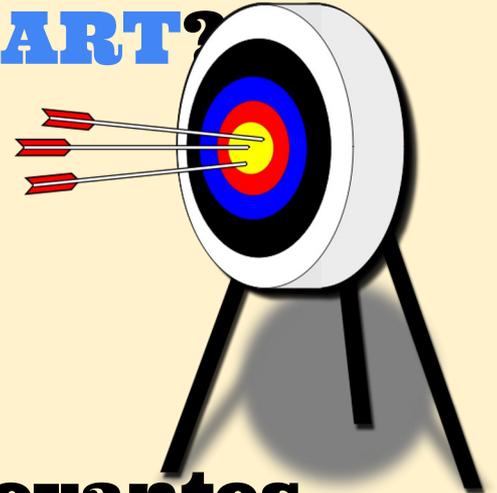
**S** = **Específico**

**M** = **Mensurable**

**A** = **Alcanzable**

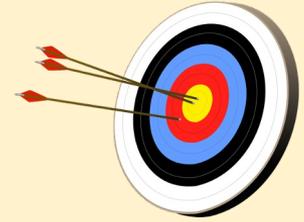
**R** = **Resultados Orientados o Relevantes**

**T** = **Con límite de tiempo**



**Los objetivos no deben ser vagos o  
generales**

## Fórmula de objetivos del IEP



1. Por: Plazo (un año a menos que se indique lo contrario)
2. El estudiante: Ser específico acerca de qué habilidad debe conocer y ser capaz de hacer el niño.
3. Configuración: ¿Dónde se demostrará/medirá la habilidad?
4. Métodos de Medición: ¿Cómo se medirá el progreso? ¿Por informes del profesor? ¿Por muestras de trabajo completadas? ¿Por evaluaciones? Deben haber múltiples fuentes de recopilación de datos.
5. Exactitud en la Declaración: Sea específico. La declaración debe alinearse con los requisitos de habilidades (90 %, 4 de cada 5 intentos).
6. Apoyos necesarios: La "declaración dada".

# Ejemplo de Objetivo

Después de escuchar una historia gráfica en el nivel de instrucción del estudiante y recibir tres opciones de respuesta de la misma categoría de preguntas (ejemplo: Quién pregunta: proporcione imágenes de tres personas), el estudiante responderá preguntas de WH (Quién, Qué y Dónde) con un 80% de precisión en tres puntos de datos por trimestre, según lo medido por las muestras de trabajo del estudiante, las evaluaciones informales en el aula y la recopilación de datos del maestro.

\*La fecha y las medidas están por debajo de la meta





## Pero...

antes de que pueda comenzar a elaborar **las** Metas del SMART IEP, DEBE tener bien escritos los Niveles Actuales de Desempeño (PLOP).

### **¿Por qué son tan importantes los Niveles Actuales bien escritos?**

- PLOP son la base sobre la que se desarrollará el IEP.
- PLOP contenía información detallada que impulsa la determinación de metas, servicios, apoyos, adaptaciones y colocación apropiados para el niño.

# **Las declaraciones de "nivel actual" tienen la intención de describir exhaustivamente las habilidades, el rendimiento, las fortalezas y las necesidades de un niño.**

El PLOP se basa en, y surge de, toda la información y datos previamente recopilados y conocidos sobre el niño, especialmente la evaluación completa e individual del niño que debe llevarse a cabo de acuerdo con las disposiciones de evaluación/elegibilidad de IDEA de §§300.301 a 300.311.

## **Un nivel actual bien escrito describirá:**

- los puntos fuertes y débiles del niño
- lo que ayuda al niño a aprender
- lo que limita o interfiere con el aprendizaje del niño
- datos objetivos de las evaluaciones actuales del niño
- cómo la discapacidad del niño afecta su capacidad para participar y progresar en el plan de

# **Informes del Profesor**

## **¿Por qué son tan importantes?**

- Proporcione información sobre los niveles ACTUALES de rendimiento de su hijo, incluidas las fortalezas y las áreas de necesidad.
- Proporcione los métodos de aprendizaje actuales que están funcionando y los que no.

## **Muestras de Trabajo**

Las muestras de trabajo de los estudiantes pueden decir MUCHO sobre lo que está sucediendo en el entorno educativo. Las muestras de trabajo comunican hábitos de trabajo, nivel de independencia, desarrollo motor fino, comprensión del contenido y mucho más. Mirar las muestras de trabajo de los estudiantes también puede ayudar a proporcionar claridad sobre lo que va bien en el aula.

## BEHAVIORAL Social Emotional/Behavioral

Source(s): Observation, Other (

Teacher report, Observation

)

Level of Performance: below grade level expectations

(Consider multiple sources including: individualized assessment results, classroom based assessments, direct assessments, classroom based observations, parent information, student input and general education teacher input in relevant areas.)

Summary of Assessment Findings (including dates of administration):

April 2023

Observations: [REDACTED] has been continuing to work on Zones of regulation strategies to support her social emotional regulating skills. She continues to choose noise cancelling headphones, walks, putty, and coloring as self regulating strategies. It has often been observed that when [REDACTED] is upset, and she takes 5 minutes to sit with no verbal discussions, she is able to regulate back to a calm and ready to work zone. [REDACTED] will often become upset during competitive situations, by crying, yelling, and being physically "frozen." She will be prompted to take a break, but is unable to move. [REDACTED] has worked lessons including: size of the problem/ appropriate reactions, toolbox/tools for each zone, sensory supports/calming techniques/thinking strategies, and tracking when she uses her tools. She understands the lessons but has a hard time applying strategies and problem solving skills to self regulate independently. It has been observed that [REDACTED] is most seen upset in overstimulating situations, with those that are unstructured, too loud, too hot, and competitions that include winning.

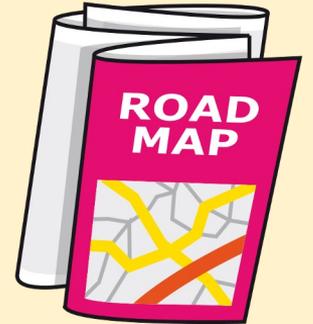
**Teacher report:** Satisfactory in interactions with staff, interactions with students, and raises hand to be called on. Concerns are in problem solving when stressed. Her teacher notes that when she is stressed, she cannot problem solve and only see things her way. She has tried the zones of regulation with the special education teacher and it has supported some improvement in problem solving. She often is stressed during Kahoot, playing chromebook games, noise level in the classroom, others bothering her. She is often concerned about others instead of herself and asks a lot "why is ----- doing -----?".

Does this area impact the student's academic achievement and/or functional performance? Yes

# Backmapping - Resumiendo

Resumir una historia requiere la capacidad de volver a contar y secuenciar eventos y la capacidad de determinar la importancia. ¿Dónde está el estudiante en este continuo de habilidades?

Antes de que los estudiantes puedan hacer inferencias en la lectura, deben ser capaces de hacer inferencias en la "vida real". ¿Puede el estudiante hacer inferencias a partir de imágenes, dibujos animados, comerciales, etc.?



# Objetivos de Interacción Social:

Dados iniciadores de conversación, historias sociales, participación en grupos sociales y apoyo decreciente de adultos, el estudiante demostrará habilidades conversacionales con compañeros y adultos en entornos estructurados y no estructurados iniciando una conversación, esperando hasta que sea su turno de hablar/compartir, y responderá adecuadamente a una pregunta formulada en 4 de cada 5 oportunidades por trimestre, según lo medido por la observación del maestro y los datos de reflexión del estudiante.



# Objetivos del Funcionamiento Ejecutivo:

Puede derivar:

- Planeación
- Autocontrol
- Organización (materiales, escritura, ideas)
- Memoria de Trabajo
- Instrucciones de varios pasos (resolución de problemas matemáticos)
- Autocontrol
- Iniciación/finalización de la tarea
- Perseverancia
- Pensamiento adaptable
- Gestión del Tiempo



# ¿Qué son las Ayudas y Servicios Complementarios?

***Ayudas y servicios suplementarios*** significa ayudas, servicios y otros apoyos que se proporcionan en clases de educación regular, otros entornos relacionados con la educación y en entornos extracurriculares y no académicos, para permitir que los niños con discapacidades sean educados con niños sin discapacidades en la máxima medida apropiada .

Hablando en términos prácticos, las ayudas y servicios suplementarios pueden ser adaptaciones y modificaciones al plan de estudios en estudio o la forma en que se presenta ese contenido o se mide el progreso de un niño. Pero eso no es todo lo que son o pueden ser. Las ayudas y servicios complementarios también pueden incluir:

- servicios y apoyos directos al niño, y
- apoyo y capacitación para el personal que trabaja con ese niño.

***DEBE HACERSE DE FORMA INDIVIDUAL***

# **Ayudas y Servicios Suplementarios (SAS) para apoyar las interacciones entre pares**

## **Tipos de soportes:**

- Proporcionar el Círculo de Amigos,
- Utilizar grupos de aprendizaje cooperativo,
- Grupos de habilidades sociales
- Historias sociales
- Comencemos una conversación
- Modelado del Docente
- Agrupación predeterminada de pares



# Adaptaciones para Actividades extracurriculares

IDEA establece que las escuelas **deben** tomar medidas para dar a los niños con IEP una "igualdad de oportunidades para participar" en actividades extracurriculares. Esto significa que las escuelas **deben** dar a los estudiantes con IEPs la ayuda que necesitan para participar en actividades extracurriculares. Esto incluye tanto los apoyos como los servicios.

## ¿Qué son las Actividades Extracurriculares?

Las actividades extracurriculares son cualquier actividad patrocinada o apoyada por la escuela que no es parte del plan de estudios de instrucción regular, incluyendo atletismo, clubes de arte, educación musical y gobierno estudiantil.

## ¿Qué dice IDEA sobre las actividades extracurriculares?

La ley requiere que los niños con discapacidades puedan participar en todos los servicios ofrecidos por un distrito escolar público, incluidas las actividades extracurriculares.

Es ilegal que las escuelas públicas excluyan a los estudiantes de cualquiera de estos programas si sus padres solicitan que se los incluya sobre la base de que tienen una discapacidad.

## Actividades Extracurriculares Continuadas:

Un equipo del IEP puede determinar en qué tipo de actividades extracurriculares debe participar un niño con discapacidades y con qué frecuencia.

El distrito escolar debe proporcionar los servicios requeridos por la ley que pueden incluir cualquier equipo o materiales especiales necesarios para la participación.

El distrito escolar debe proporcionar cualquier actividad extracurricular que sea apropiada para la discapacidad del estudiante y no puede requerir una "tarifa o cargo en nombre de los padres, tutor o alumno para participar en ella".

IDEA también establece que el distrito escolar tiene que proporcionar actividades extracurriculares en general, incluidos los deportes de contacto. La ley requiere que todos los estudiantes tengan acceso a las mismas oportunidades educativas y extracurriculares, independientemente de su estado de discapacidad o necesidad de servicios de educación especial.





## La Sección 300.107 aborda los servicios no académicos, incluidas las actividades extracurriculares:

### *El Estado debe garantizar lo siguiente:*

- (a) Cada agencia pública debe tomar medidas, incluida la provisión de ayudas y servicios complementarios que el Equipo del IEP del niño determine apropiados y necesarios, para proporcionar servicios y actividades no académicas y extracurriculares de la manera necesaria para brindar a los niños con discapacidades una igualdad de oportunidades para participar en esos servicios y actividades.
- (b) Los servicios y actividades no académicas y extracurriculares pueden incluir servicios de asesoramiento, atletismo, transporte, servicios de salud, actividades recreativas, grupos de intereses especiales o clubes patrocinados por la agencia pública, referencias a agencias que brindan asistencia a personas con discapacidades y empleo de estudiantes, incluido el empleo por la agencia pública y la asistencia para hacer que el empleo externo esté disponible.
- Además, un distrito escolar solo puede usar un programa de educación individualizado como justificación para negar la participación en otros programas si el IEP establece específicamente que el estudiante no debe participar en estos programas.
- IDEA prohíbe que los distritos escolares discriminen a un niño con discapacidades debido a su discapacidad y requiere la provisión de ajustes razonables, incluidas ayudas o servicios auxiliares para permitir que los estudiantes accedan a beneficios, oportunidades, instrucción y actividades extracurriculares en igualdad de condiciones con los demás.

**Los IEP cubren actividades extracurriculares patrocinadas por la escuela. Esto incluye (pero no se limita a) banda, coro, deportes y programas antes y después del cuidado.**

Las actividades extracurriculares son una gran parte de la experiencia escolar para muchos estudiantes. Proporcionan la oportunidad de desarrollar habilidades, ser parte de un equipo y hacer nuevos amigos.

**En 2004, el Congreso actuó para asegurarse de que los niños con IEP pudieran participar. Hizo cambios en IDEA para cubrir las actividades extracurriculares.**

IDEA establece que las escuelas deben tomar medidas para dar a los niños con IEP una "igualdad de oportunidades para participar" en actividades extracurriculares. Esto significa que las escuelas deben dar a los estudiantes con IEP la ayuda que necesitan para participar. Esto incluye tanto los apoyos como los servicios.

Las actividades, junto con los servicios y apoyos, sin embargo, deben estar en el IEP del niño.

**¿Qué tipo de servicios podría necesitar un niño para participar en un programa extracurricular? Depende de lo que el equipo del IEP decida que es apropiado. Por ejemplo, si un niño quiere unirse al club de teatro pero tiene problemas del habla, podría usar los servicios de logopedia que están en su IEP.**

Además de obtener servicios y apoyos a través de un IEP, los niños tienen otras protecciones. Las escuelas no pueden discriminar a los niños con discapacidades. No pueden tener reglas que limiten la participación en actividades extracurriculares basadas en estereotipos de niños con discapacidades.

**Por ejemplo, un estereotipo ilegal sería que los niños con dislexia no pueden actuar en juegos porque no pueden leer guiones. Una vez más, los niños con IEP tienen derecho a adaptaciones razonables para que puedan participar. Para un niño con dislexia, pueden ser versiones de audiolibros de los guiones del club de teatro.**

A pesar de estas protecciones, es importante tener en cuenta que los estudiantes no tienen derecho automáticamente a participar en ningún deporte o actividad en particular. Muchas actividades extracurriculares, como los deportes, tienen pruebas. Al igual que otros niños, un niño con un IEP tendría que formar parte del equipo para poder participar.

**Sin embargo, tienen el derecho de probar con los apoyos necesarios. También tienen derecho a ser tratados de manera justa en el juicio y a obtener apoyos si son elegidos para estar en el equipo.**

Puede reunirse con el equipo del IEP de su hijo en cualquier momento para hablar sobre las actividades extracurriculares para su hijo. Hable sobre las actividades a las que su hijo quiere unirse y los apoyos o servicios que deben incluirse en el IEP.

**El equipo del IEP podría invitar a otro personal de la escuela, como entrenadores o especialistas en comportamiento. Pueden ayudar a determinar qué tipos de apoyos puede necesitar su hijo. Eso podría incluir servicios relacionados, adaptaciones o modificaciones. También es una buena idea invitar al personal de la escuela que supervisa la actividad extracurricular.**

**Preguntas**



**Reflexione  
s**

