

# Evaluación, Prueba y Comprensión

Rebecca Resnik, Psicóloga Licenciada  
Rebecca Resnik y Asociados, LLC



# Autistic Identification Is Life Changing.

@littlepuddins.ie

## Adult Amanda

- Understands herself
- Kind to herself
- Creates boundaries
- Learning her worth
- Part of a community
- Happy
- At peace
- Found



## Young Amanda

- Confused
- Unsure
- Trying so hard
- Outsider
- Lonely
- Lost

*“Con un gran poder viene una gran responsabilidad”*

-Stan

LeeTesting puede ser transformador. Puede ser increíblemente validadora y una experiencia que cambia la vida.

Pero todos sabemos que demasiadas veces no lo es. . .



To The Mom Crying In The Parking Lot

¿Por qué?



¿Quién?



¿Dónde?

¿Cuándo?



¿Qué?



¿Cómo?

# calvin and HOBBE S by WATERSON



Comienza con alguien notando algo o haciendo una pregunta .

# ¿POR QUÉ hacemos la evaluación?

Necesitamos más información para entender a esta persona

Identificar las  
necesidades  
de apoyo

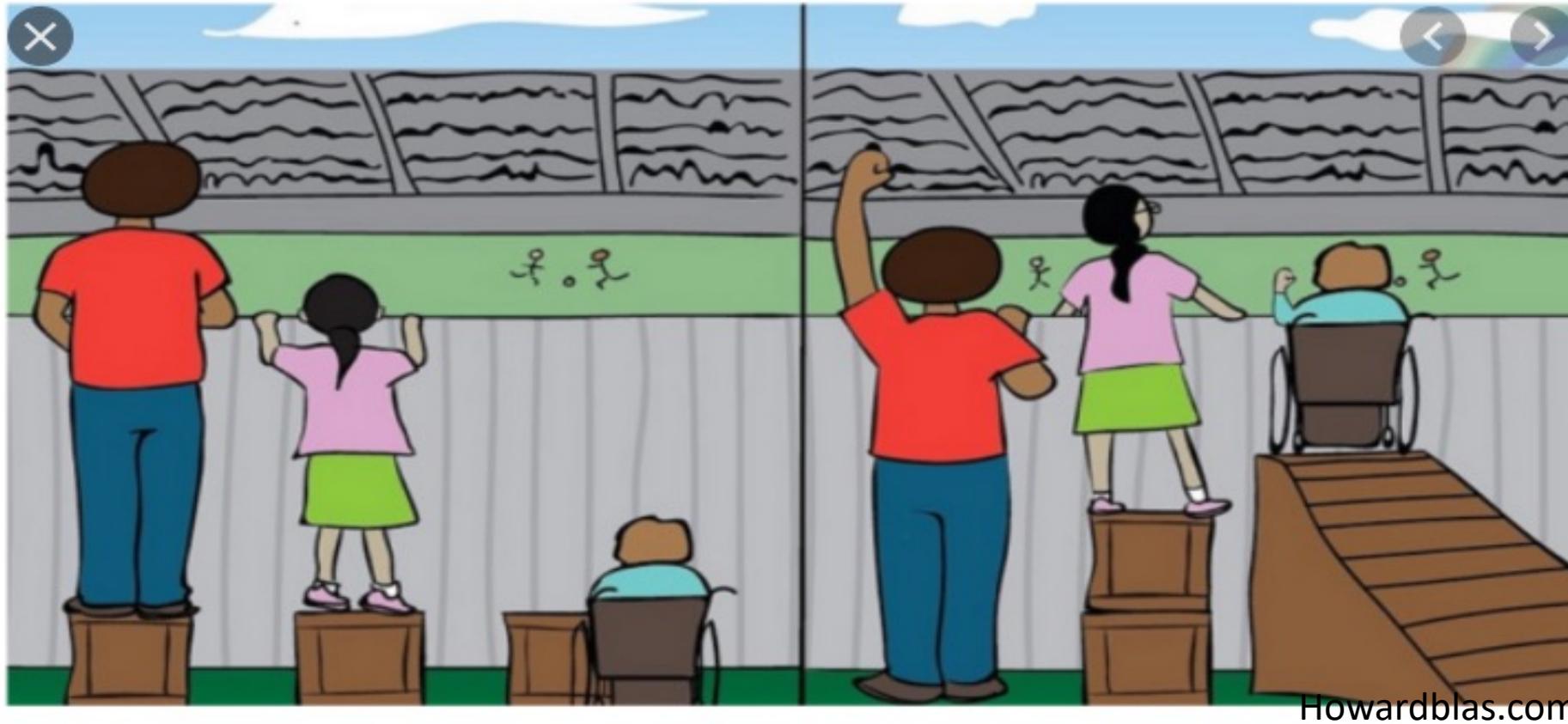
Determinar la  
Elegibilidad

Establecer una  
base de  
referencias

Identificar  
fortalezas y  
debilidades

Diagnóstico

¿Por qué? ¡Para que puedas acceder a tus derechos civiles!



Equality

Equity

# Diagnóstico vs Código vs Etiqueta



**Los diagnósticos** son realizados por un médico para la comunicación clínica: describen las preocupaciones y deben conducir a intervenciones/tratamientos

**Los códigos** son determinaciones de elegibilidad realizadas por equipos multidisciplinarios para servicios de educación especial

**Las etiquetas** son descripciones que las personas hacen en función de lo que ven; estas no son útiles ni se basan en datos.

# ¿QUIÉN hace las pruebas psicológicas?

Neuropsicólogo- grado doctoral, licencia, 2 años después de la formación doctoral en evaluación neuropsicológica, puede diagnosticar trastornos DSM/ICD

Psicólogo-doctorado, licencia, puede diagnosticar trastornos DSM/ICD

Psicólogo escolar: maestría o doctorado, certificado, no puede practicar fuera de un entorno educativo, puede/no puede diagnosticar

# ¿QUIÉN puede evaluar áreas específicas de necesidad?

SLP: Maestría y Licencia, Diagnosticar trastornos del habla y del lenguaje

OT: Maestría y Licencia, Diagnosticar trastornos de integración motor/motor

PT: Maestría y Licencia, Diagnosticar trastornos de coordinación/movimiento

Audiólogo: Maestría/Doctorado, Licencia, Audición/Procesamiento auditivo

Educador Especial: Maestría, Certificación, Prueba de rendimiento académico

# ¿QUIÉN puede hacer *la evaluación* para el diagnóstico?

Pediatra del Desarrollo: MD, Licencia, Evaluación para el Diagnóstico

Psiquiatra: MD, Licencia, Evaluación para el Diagnóstico

Asistente de Médicos: Maestría, Licencia, Evaluación para Diagnóstico

Enfermera Practicante: Maestría, Licencia/Certificación, Evaluación

# ¿QUIÉN hará la prueba de mi hijo/a?

Médico con  
licencia/certificado

Residente/Post  
Doc/Asociado de Psicología:  
Maestría o Doctorado,  
prácticas bajo la supervisión  
de un médico con licencia

Un estudiante: Buscando un  
título, practica bajo la  
supervisión de un médico  
con licencia

Un técnico: BS o superior,  
administra pruebas bajo  
supervisión

# ¿CUÁNDO debemos buscar pruebas?

Siempre que se necesite más información para ayudar a una persona a alcanzar su potencial

Cuando el progreso se ha estancado

Cuando la persona está luchando

A los 14 años o después para informar la transición

Identificar las necesidades de apoyo

Para establecer la elegibilidad

# Mitos sobre CUÁNDO . . .

---

Just wait and see...  
¡Confía en nosotros!

Es demasiado joven  
para probar

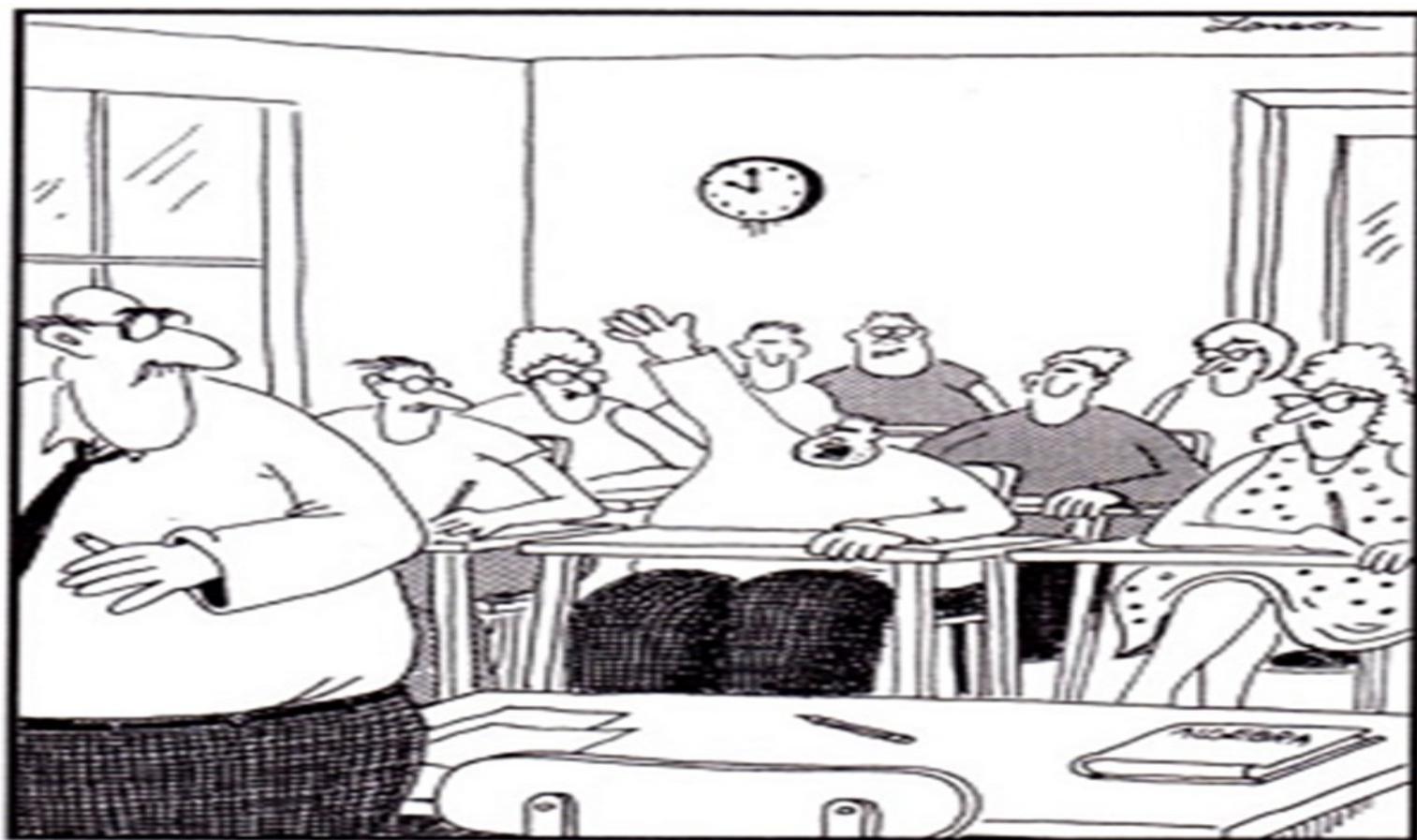
No se puede hacer la  
prueba hasta que el  
niño tenga 8 años

Debes hacerte la  
prueba cada 3 años

Sin pruebas si la  
escuela está  
haciendo RTI

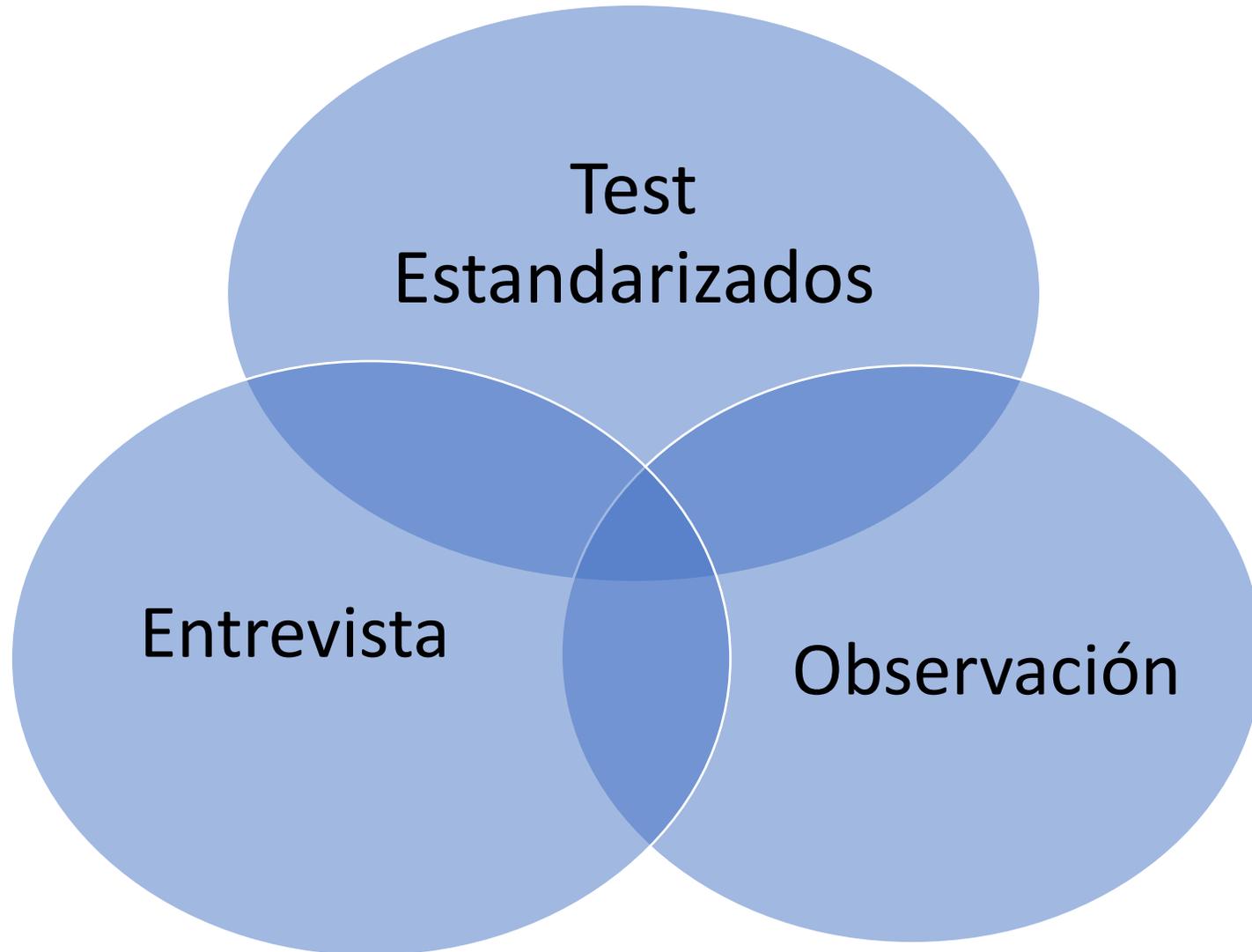
No puede hacer la  
prueba hasta que el  
niño esté por debajo  
del nivel de grado





"Mr. Osborne, may I be excused? My brain is full."

¿QUÉ es probar? ¿QUÉ es una Valoración?



# ¿QUÉ pruebas/evaluaciones son adecuadas para nosotros?

Prueba  
Neuropsiquiátrica

Pruebas  
psicoeducativas

“Pruebas de Autismo”

SL/OT/PT/Aud

Medición Educativa

Evaluación  
pediátrica/Psiquiátrica  
de Devt

# ¿QUÉ se evalúa? *Todas* las áreas de necesidad

Habilidades cognitivas (CI)

Atención/Funcionamiento Ejecutivo:

Memoria

Idioma

Funcionamiento Social

Integración Visomotora

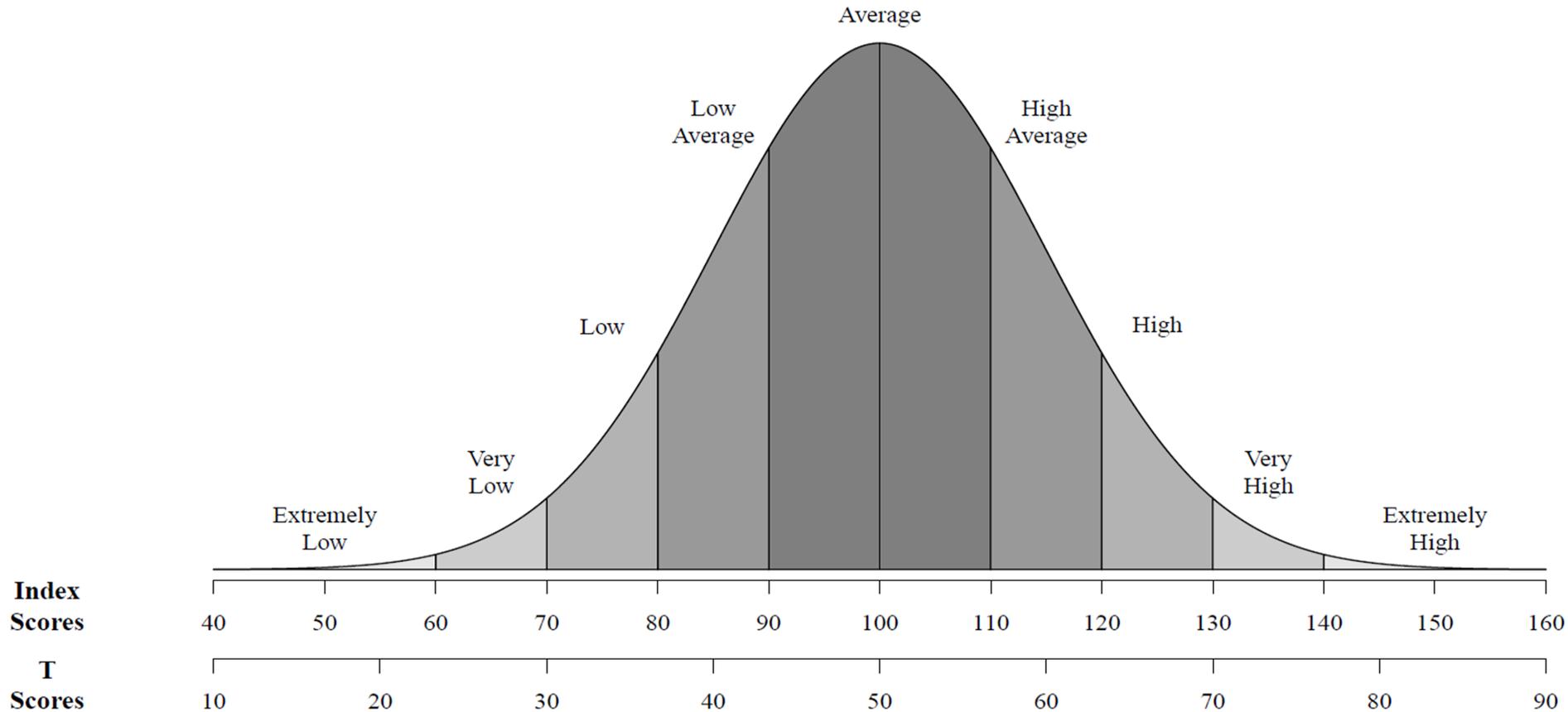
Progresión del desarrollo

Logros académicos

Funcionamiento Adaptativo

Las puntuaciones de las pruebas estandarizadas comparan a las personas con sus compañeros

## Standard Scores



# ¿QUÉ son las medidas estandarizadas?



**Para ser confiable y válido, el evaluador sigue procedimientos estandarizados**



**Las instrucciones, indicaciones y materiales son los mismos para cada examinado**



**Las medidas estandarizadas solicitan un comportamiento "bajo demanda"**

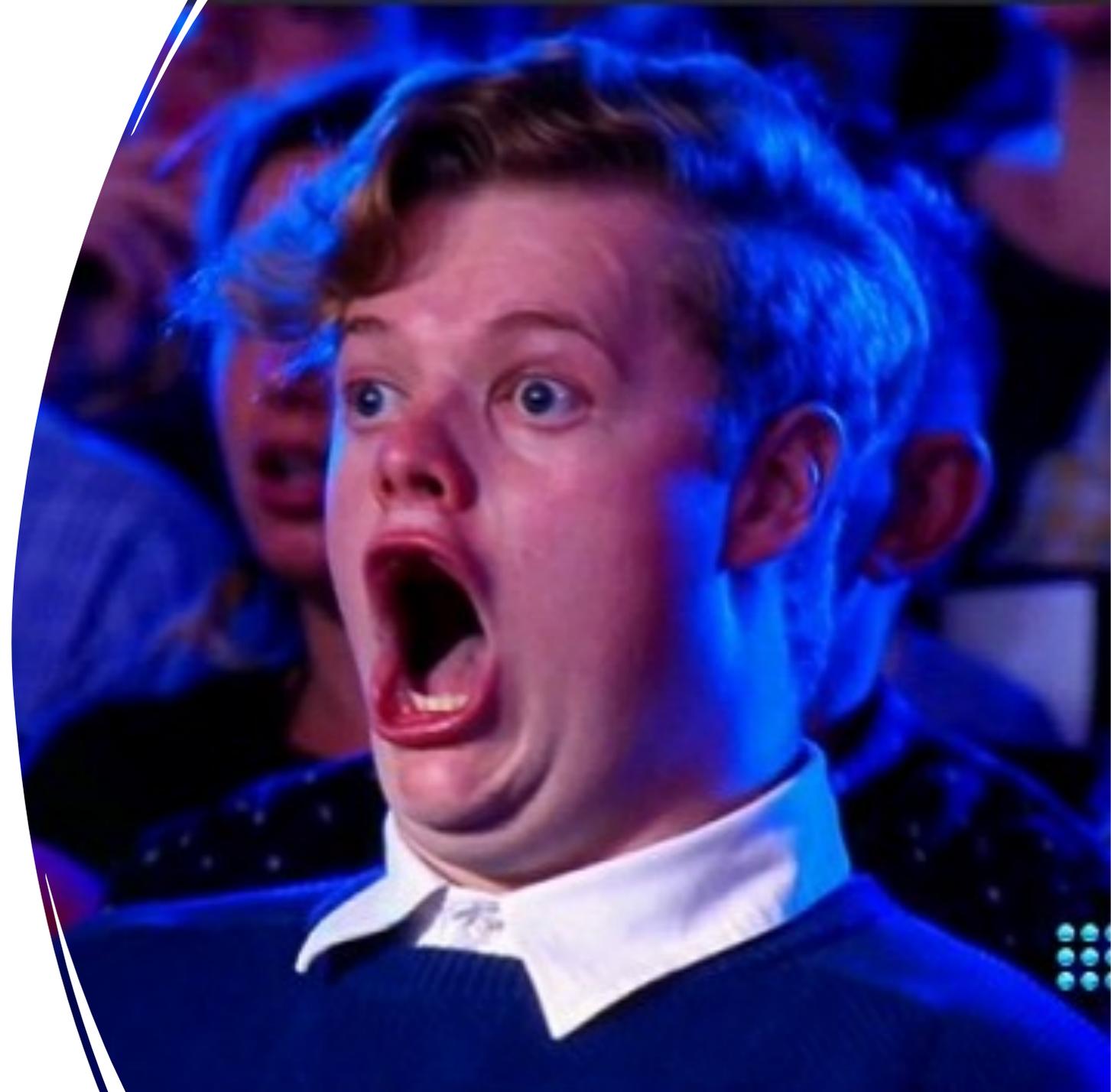


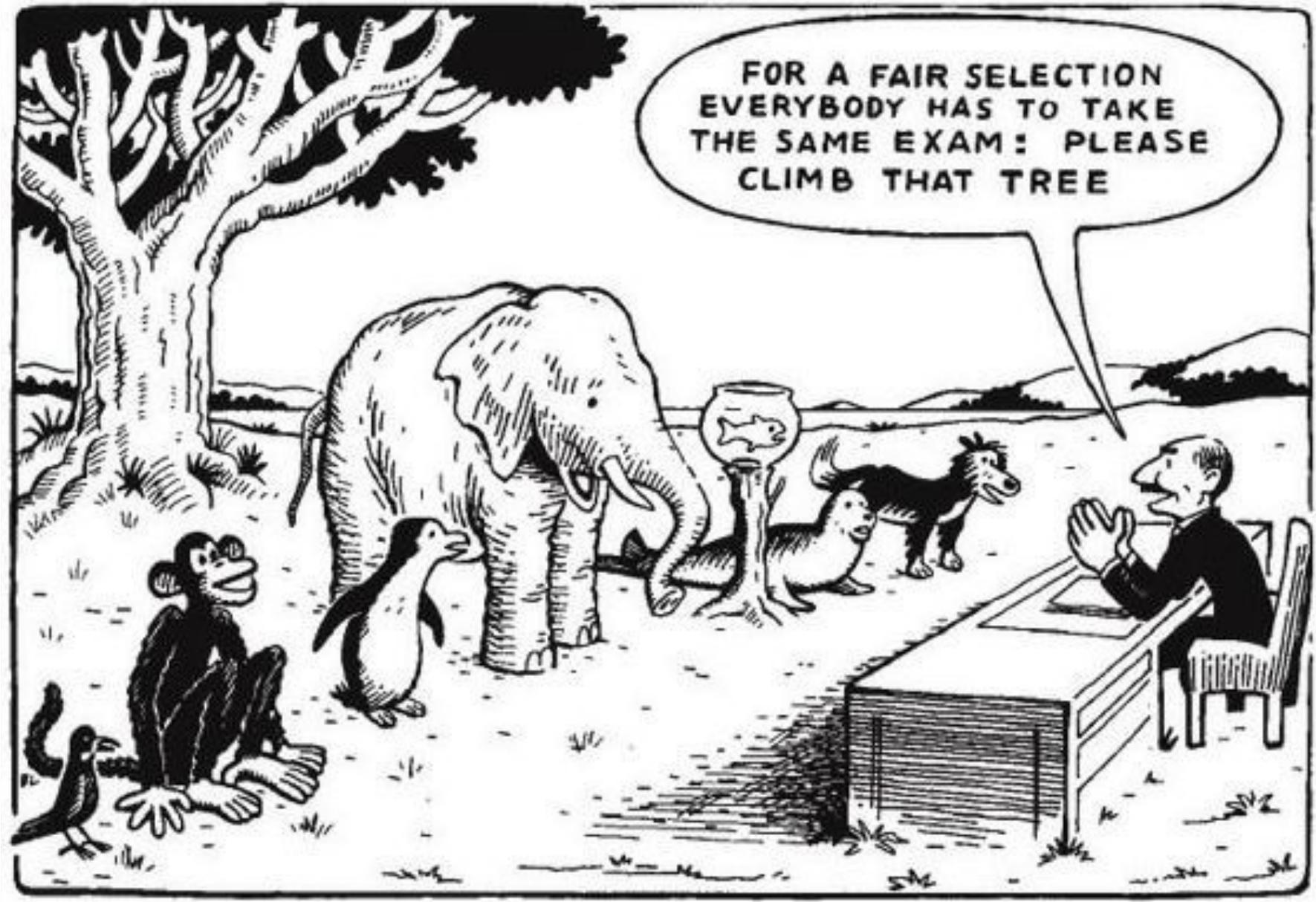
**Para que sean válidos, una persona debe tener características similares a la "población normal" utilizada para diseñar la prueba.**

# Mitos sobre las pruebas psicológicas

---

- Hay “pruebas estándar de oro”
- Los datos de las pruebas no son válidos para personas con discapacidades, POC o personas de grupos marginados
- Las puntuaciones bajas significan que no hay progreso
- El coeficiente intelectual no tiene sentido
- Los puntajes de las pruebas son la imagen completa del potencial de una persona





FOR A FAIR SELECTION  
EVERYBODY HAS TO TAKE  
THE SAME EXAM: PLEASE  
CLIMB THAT TREE

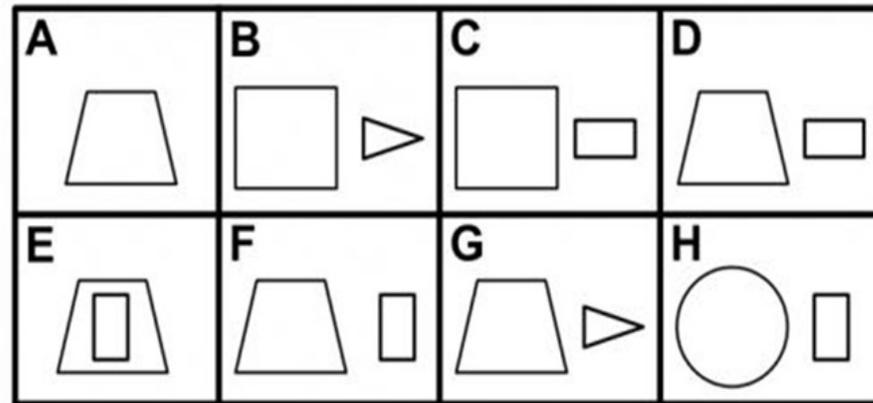
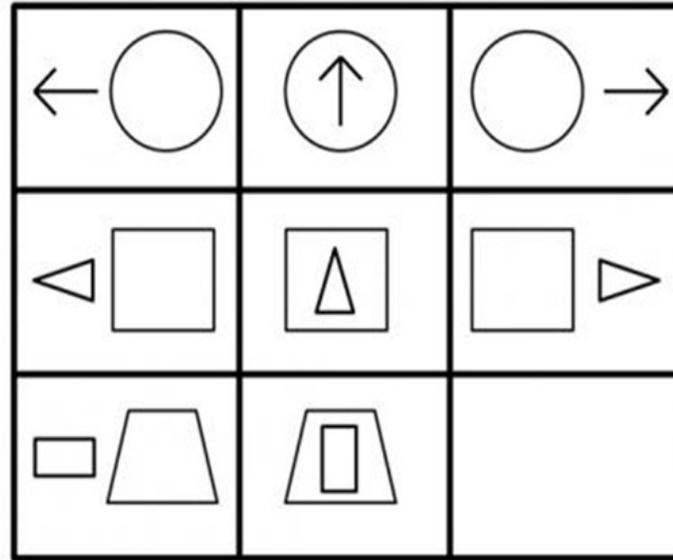
Pero, ¿dónde deja eso a las personas neurodiversas o con discapacidades?

# ¿CÓMO creamos una experiencia de prueba útil para *todos los* pacientes?

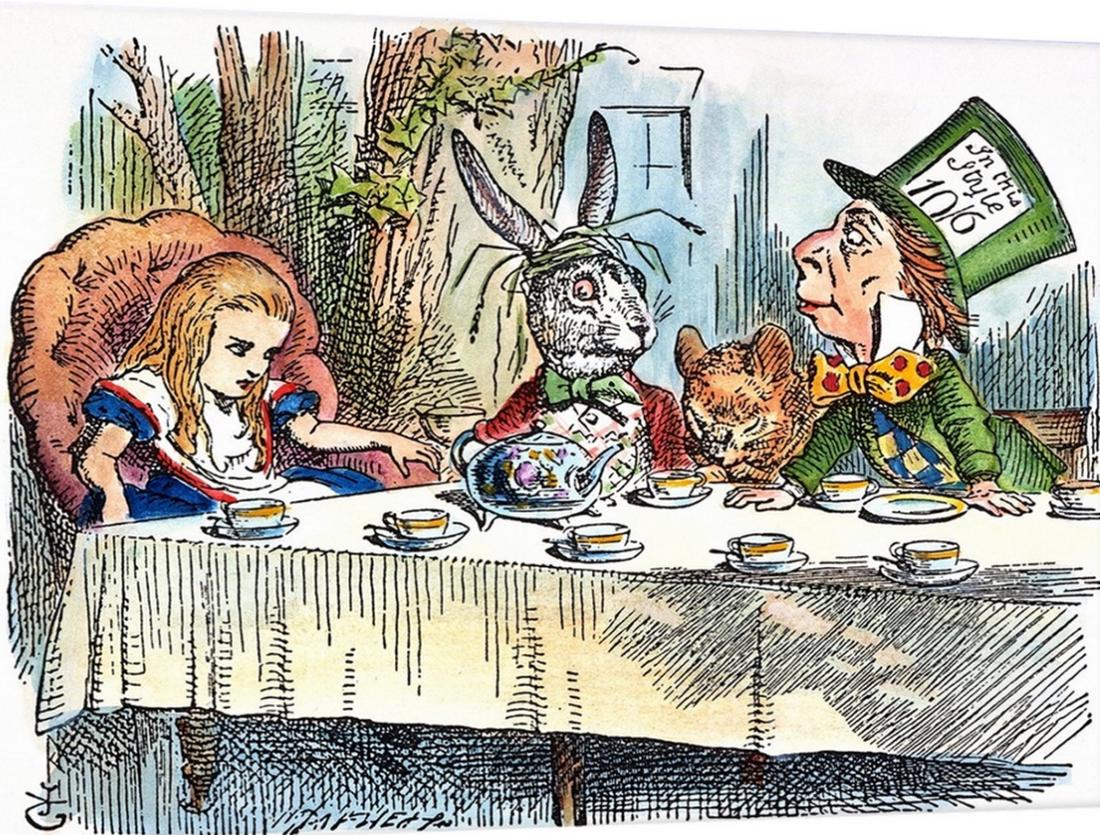
- Los psicólogos tienen un estricto código ético
- ¡En primer lugar, no haga daño!
- Seleccionar pruebas que puedan obtener resultados válidos
- Sea honesto acerca de las limitaciones de sus datos
- Centrarse en las fortalezas y áreas de necesidad
- ¡Sigue con la investigación!



¿CÓMO pueden los psicólogos evaluar la capacidad intelectual?  
Medidas no Verbales



# Los psicólogos también usan medidas verbales



## Vocabulario:

- ¿Qué es un bolsillo?
- ¿Qué significa hibernar?
- ¿Qué es la colusión?

## Analogías/Similitudes:

- ¿En qué se parecen Marte y Mercurio?
- ¿El cuchillo es para cortar como el lápiz es para \_\_\_\_\_?
- La pobreza es al dinero como la enfermedad es a \_\_\_\_\_?

## Conocimientos Previos:

- ¿Qué día viene después del lunes?
- ¿Por qué no deberías hablar con extraños?
- ¿Por qué las sociedades tienen leyes?

“¿Cómo es un cuervo como un escritorio?” El Sombrerero Loco ”

# ¿CÓMO evaluamos el lenguaje receptivo expresivo?



Nationalgeographic.com

- Vocabulario Apuntar a “emocionado”

¿Qué significa “emocionado”?

- Morfología “Hoy como panqueques. Ayer yo... panqueques”.

- Sintaxis “Haz una oración con estas palabras: gato, ratón, agujero, perseguido”

¿Significan lo mismo? “El perro persiguió al niño. El niño persiguió al perro”.

- Comunicación social “Fue fácil como un pastel”

“¿Cómo le pides ayuda a un maestro?”

¿Cómo puedes pedirle a tu amigo que juegue 4-Square?

# ¿CÓMO evaluamos las habilidades sociales?

Tu amigo accidentalmente derramó una bebida sobre ti. ¿Qué dirías y cómo lo dirías?”.

La maestra de Roy dijo: "¿Gato tiene tu lengua?" ¿Qué quería decir?

Kim y María tuvieron una discusión antes de la escuela. Se sentaron en diferentes mesas de almuerzo. ¿Por qué?

Haz de cuenta que eres esta chica, ¿qué estás pensando?



# ¿CÓMO evaluamos la lectura?

- Lenguaje Receptivo y Expresivo.
- Procesamiento fonológico/fonémico
- Reconocimiento de Letras y Palabras
- Decodificación y Velocidad de decodificación
- Fluidez en la lectura de palabras/textos
- Comprensión lectora: literal e inferencial



*Tenga en cuenta que la evaluación para un "Nivel" de Fountas y Pinnell no es una evaluación de lectura basada en la evidencia!*

# ¿ CÓMO evaluamos las matemáticas?

- Sentido numérico
- Memoria de Trabajo Visual
- Automaticidad de hechos básicos
- Desarrollo de conceptos
- Problemas aplicados
- Habilidades de cálculo matemático
- Fluidez



Es fundamental discriminar entre las "brechas de habilidades" y los problemas cognitivos subyacentes que afectan el progreso de las matemáticas

# ¿ CÓMO evaluamos la expresión escrita?

- \* Integración Visomotora

Habilidades de motricidad fina:

- \* Automaticidad de la formación de letras
- \* Ortografía (codificación)
- \* Fluidez en la escritura de letras y palabras
- \* Composición de oraciones
- \* Fluidez de escritura de oraciones
- \* Composición/organización del texto
- \* Capacidad para comunicarse de manera efectiva a través de la escritura



[Knowdownsyndrome.wordpress.com](http://knowdownsyndrome.wordpress.com)

La expresión escrita es nuestra área más complicada de evaluar

# ¿CÓMO pueden los psicólogos personalizar las pruebas?

- Pruebas sin motor (opción múltiple)
- Pruebas sin lenguaje (opción múltiple, respuesta de selección, instrucciones pictóricas)



# Modificación de procedimientos estandarizados

- Períodos de evaluación más cortos
- Movimiento o descansos sensoriales
- Explicaciones y modelos adicionales (“probar los límites”)
- Permitir que un niño se siente, se pare o use fidgets/dispositivos de entrada sensorial
- Uso de tecnología de asistencia (dispositivos de comunicación, lupas, audífonos)
- Permitir que un padre/animal de apoyo esté presente



Revista Bibliotecas Americanas

# Pruebas en un entorno sensorial amigable

## Sensory-Friendly Environment



**Dimmed  
lighting**



**Reduce noise**



**Create quiet  
zones**



**Offer  
bathrooms**



**Offer seating**



**Alleviate smells**



**Remove clutter**

 Sensory Friendly Solutions

Preguntarle acerca de:

- Garajes de estacionamiento
- Ascensores
- Baños con inodoros/secadores de manos de descarga automática
- Iluminación Fluorescente y LED,
- Sala de espera/oficinas
- Lugares para tomar descansos

¿CÓMO  
acomoda a los  
examinados con  
neurodiversidad,  
necesidades  
especiales o  
discapacidades?

¿Quién realizará las pruebas? ¿Cuáles son sus calificaciones?

¿Cuál es el nivel de capacitación y experiencia del evaluador con niños como el mío?

Mi hijo se siente abrumado cuando \_\_\_\_\_ sucede, ¿cómo lo acomodará?

Me gustaría que considerara el siguiente alojamiento, ¿es algo que se siente cómodo haciendo?

Si mi hijo/a no acepta participar o se frustra, ¿cómo manejaremos eso?

# Mensajes para llevar:

- La prueba se trata de entender a un ser humano único
- Las pruebas deben centrarse en documentar las necesidades de apoyo
- Las pruebas deben enfocarse en descubrir cómo su hijo puede alcanzar su potencial.
- Las pruebas deben centrarse TANTO en las fortalezas *como* en las áreas de necesidad
- Un resultado decepcionante o inesperado no significa que el evaluador no haya hecho un buen trabajo.
- Los padres pueden y deben abogar por una buena experiencia de prueba que satisfaga las necesidades de sus hijos
- Examinar a un niño de 14 años o más DEBE considerar la transición



# ¡Gracias por recibirme!

— Dra. Rebecca Resnik

