

# Comprendiendo los IEPs, Planes 504, Planes de Servicio, Acomodaciones y Modificaciones

¿Qué apoyos son adecuados para su hijo?

Marci Skigen, Fundadora de Enhance EFS

Rachel Sushner, M.Ed.

Naomi Rubinstein, M.Ed., Naomi Rubinstein LLC

# Presentaciones

---

**Marci Skigen, Especialista en Funcionamiento Ejecutivo, Terapeuta Educativa, Defensora de la Educación Especial y Fundadora de Enhance EFS**

**Rachel Sushner, especialista en funcionamiento ejecutivo, terapeuta educativa y asesora universitaria en Enhance EFS**

**Naomi Rubinstein, Educadora Familiar y Especialista en Aprendizaje Social, Naomi Rubinstein LLC**

# Quien está acá?

---

En el chat, comparta por favor...

<b>1</b>	<b>Padres de preescolar</b>
<b>2</b>	<b>Padres de escuela primaria</b>
<b>3</b>	<b>Padres de secundaria</b>
<b>4</b>	<b>Padres de bachillerato</b>

# Qué tipo de plan su hijo/a tiene?

---

En el chat, comparta por favor...

<b>0</b>	<b>Sin plan</b>
<b>1</b>	<b>Plan Individualizado de Apoyo Familiar (IFSP)</b>
<b>2</b>	<b>Plan de Educación Individualizada (IEP)</b>
<b>3</b>	<b>Plan 504</b>
<b>4</b>	<b>Plan de Servicios Individualizados (ISP)</b>

# Sal final de esta noche...

---

Usted va salir con una comprensión práctica de lo siguiente:

- Plan Individualizado de Servicios Familiares (IFSP)
- Plan educativo individualizado (IEP)
- Plan de Servicio Individualizado (ISP)
- Plan 504
- Saber qué plan puede ser el mejor para su hijo
- La diferencia entre adaptaciones y modificaciones
- ¡Tener la oportunidad de hacer preguntas y obtener algunas respuestas!

---

504 y Planes Educativos  
Individualizados (PEI)  
Alumnos de preescolar a  
secundaria

# Qué es ?

---

504	IEP
<ul style="list-style-type: none"><li>● Un plan de apoyo fluido para un alumno con discapacidad</li><li>● Aborda las barreras para el aprendizaje</li><li>● Contiene adaptaciones y apoyos</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Un plan global que describe la experiencia de educación especial de un alumno en un centro público.</li><li>● Contiene:</li><li>● Metas y objetivos</li><li>● Adaptaciones y modificaciones</li><li>● Servicios relacionados</li><li>● Plan de comportamiento, si procede</li></ul>

# Quien es Elegible?

## 504

Estudiantes con:

- Una discapacidad que limita una o más actividades básicas de aprendizaje
- Discapacidad es más ampliamente definida y no es limitada a las 13 señaladas por IDEA (ex: diagnóstico médico)
- La discapacidad debe interferir con la capacidad del niño en aprender en un aula de educación general (aprendizaje, lectura, comunicación, pensamiento)

## IEP

- Alumnos de 3 a 21 años con una o más de las 13 discapacidades enumeradas en IDEA, incluido el autismo.
- La discapacidad debe afectar al rendimiento escolar del niño y/o a su capacidad para aprender y beneficiarse del programa general de estudios.
  - Puede presentarse como una necesidad social/emocional
  - El niño puede requerir instrucción especializada para progresar.

\*Una de las 13 discapacidades por sí sola, sin

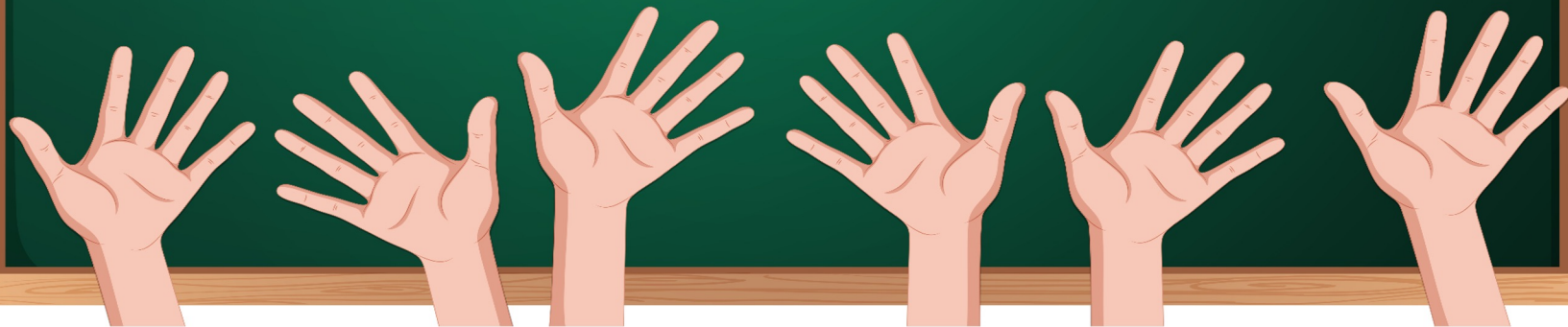


# Qué esperar?:

---

504	IEP
<ul style="list-style-type: none"><li>● Una lista de acomodaciones específicas y apoyos</li><li>● Nombre de una persona responsable por asegurar la implementación</li><li>● Localización del apoyo</li><li>● Reuniones anuales para determinar la continuidad del plan</li><li>● Gratis para la familia</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Actualizaciones de progreso trimestral sobre los objetivos y metas</li><li>● Por lo menos una reunión anual</li><li>● Gestora de caso</li><li>● Duración y frecuencia de los servicios (con que frecuencia ellos ocurren y cuanto tiempo llevan)</li><li>● Gratis para la familia</li></ul>

Questions?



---

# Planes Individualizados de Servicios Familiares Nacimiento - 4 años

# IFSP (Plan Individualizado de Servicios Familiares)

---

## Qué es?

- Um documento que identifica las necesidades del niño
- Elaborado por un equipo multidisciplinar
- Identifica los enfoques que el equipo utilizará para apoyar el progreso
- Identifica los resultados
- Comunica los plazos
- Enfoca en el niño y en su familia (padres/cuidadores)  
Focuses on the child and the family (modelo de preparación del cuidador/padres)

# IFSP

---

## Quien es Elegible?

- Niños desde el nacimiento hasta los tres años (con opción de ampliarlo hasta los cuatro)
- Para calificar a un IFSP, el niño debe pertenecer a una de las siguientes categorías :
  - al menos un 25% de retraso
  - identificado como "desarrollo atípico" en al menos un área de desarrollo
  - en riesgo de discapacidad del desarrollo debido a una enfermedad diagnosticada

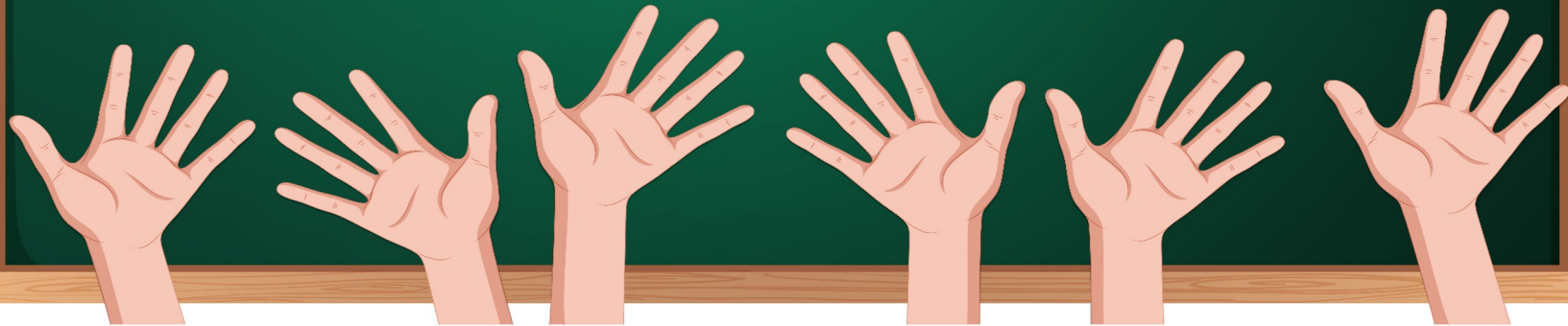
# IFSP

---

## Qué esperar?:

- Servicios de intervención precoz durante todo el año mediante un modelo de asesoramiento a padres y cuidadores.
- Gratis para la familia
- Servicios prestados en el entorno familiar del niño
- Responsabilidad

Questions?



---

# Plan de Servicios individualizados

Estudiantes de Escuela Privada

Edad 3 a Secundaria



# ISP (Plan de Servicios Individualizados)

---

## Qué es ?

- Plan proporcionado por el distrito escolar local para los alumnos identificados que asisten a una **escuela privada**
- Menos completo que un IEP; sólo incluye recursos y servicios lingüísticos.
- Puede incluir metas y objetivos

# ISP

---

## Quien es elegible?

### Estudiantes en escuela privada quienes:

- Tienen una o más de las 13 discapacidades listadas en IDEA con edad de 3-21 años
- Tener una discapacidad que afecte a su rendimiento y/o capacidad para aprender y beneficiarse del plan de estudios de educación general
- Requieren instrucción especializada para progresar

# ISP

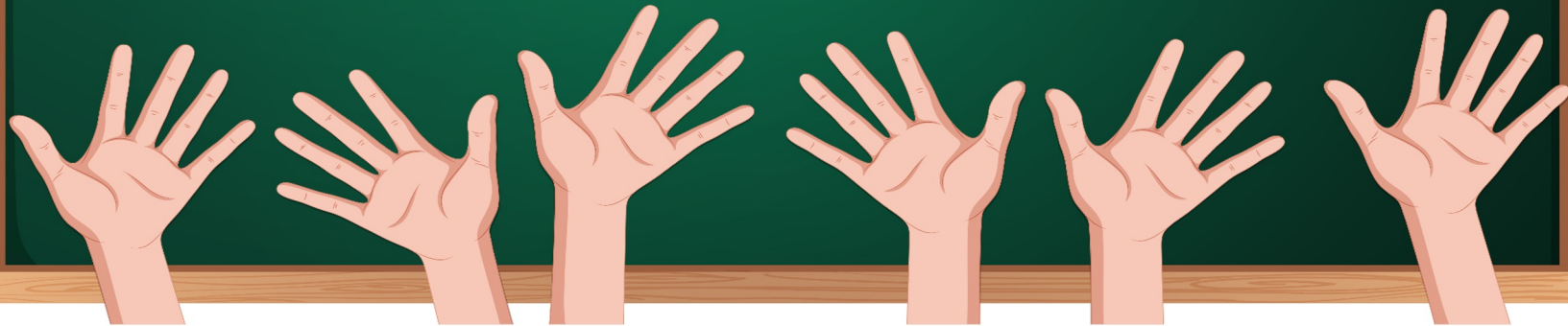
---

## Qué esperar?

- Estudiantes pueden necesitar desplazarse hacia una escuela pública para recibir los servicios
- El transporte corre a cargo del distrito escolar
- En algunos casos, el proveedor prestará los servicios en el colegio privado del niño
- Información actualizada sobre metas y objetivos y reunión anual
- Gratis para la familia

\*La aplicación de los planes de servicio puede alterar el horario de clases del alumno.

Questions?



---

# Accommodaciones y Modificaciones

# Qué es una Adaptación?

---

- Las adaptaciones permiten un acceso equitativo a la enseñanza (igualdad de condiciones)
- Las adaptaciones son cambios en la forma en que el alumno aprende o accede al material.
- Las adaptaciones consisten en cambios en el tiempo, el formato, el entorno, la programación, la respuesta y/o la presentación.

# Qué es una Modificación?

---

- Las modificaciones cambian lo **que** se enseña o se espera que aprenda el alumno
- Se proporcionan modificaciones a los estudiantes que necesitan apoyo adicional para adaptarse
- Las modificaciones pueden utilizarse junto con las adaptaciones
- Las modificaciones son cambios en el rigor de los contenidos, las expectativas de los exámenes y tareas y las normas académicas

# Adaptaciones/Modificaciones preescolares

Areas de instrucción	Barreras de aprendizaje	Adaptaciones	Modificaciones
Instrucciones de Clase	Dificultad para cambiar la atención, ansiedad	Horarios visuales, <b>preparación antes del cambio de horario</b> , silla cúbica para la instrucción de toda la clase, dividir la tarea en trozos más pequeños, asientos preferentes, comprobar la comprensión: pedir al niño que parafrasee las instrucciones.	<b>Reducir el número de pasos en la tarea</b>
Centros	<b>Se siente abrumado por la cantidad de trabajo</b> o la dificultad de la actividad.	Utilizar tableros de opciones, <b>reducir el número de opciones en cada centro</b> , dividir las tareas en partes	<b>Reducir la carga de tareas en los centros académicos (rotación de actividades)</b>
Especiales (PE)	Se siente abrumado por la cantidad de trabajo <b>o la dificultad de la actividad.</b>	Utilizar un tablero con dos opciones para los materiales, <b>limitar la cantidad de información mostrada/las instrucciones dadas a la vez</b> , dividir la actividad en trozos.	<b>Alternar con actividad física</b>



# Adaptaciones/Modificaciones Sensoriales en la Escuela Primaria

Áreas de instrucción	Barrera de aprendizaje	Adaptaciones	Modificaciones
<b>Instrucciones de Clase</b>	Ruidos fuertes Luces brillantes <b>Sensibilidad física</b>	Fidgets; auriculares con cancelación de ruido; lámparas; superposición de colores; <b>almohadilla sensorial ponderada</b> ; bandas de ejercicio en la silla, etc.	<b>Proporcionar una tarea alternativa</b> (por ejemplo, en lugar de crear un modelo con arcilla, el alumno puede dibujar el modelo o crearlo con otro material).
<b>Pruebas de Clase</b>	Ruidos fuertes <b>Luces brillantes</b> Sensibilidad física	Alternar el entorno del examen; auriculares con cancelación de ruido; asientos alternativos; cubículo de estudio; <b>cambios de iluminación</b> .	<b>Contenido reducido del examen</b> ; opciones reducidas (por ejemplo, elección múltiple); banco de palabras adicional.
<b>Especiales (Art)</b>	<b>Ruidos fuertes</b> Luces brillantes Sensibilidad física	Permitir que el alumno se ponga de pie; cojín para sentarse; pizarra inclinada; trabajar en un lugar alternativo; <b>auriculares con cancelación de ruido</b> ; opciones de	<b>Tarea alternativa</b> (por ejemplo, en lugar de tejer la cesta con juncos, dibujar la cesta en un papel).

# Adaptaciones/Modificaciones Curriculares en Secundaria

Areas of Instruction	Barreras de aprendizaje	Adaptaciones	Modificaciones
<b>Instrucciones de Clase</b>	Tareas dispersas <b>Procrastinación</b> Materiales perdidos	<b>Divida las tareas en partes más pequeñas con plazos parciales.</b>	<b>Aprender a otro ritmo</b>
<b>Pruebas de Clase</b>	Mirar fijamente el examen Falta de preparación <b>Dificultad para permanecer sentado</b>	Escriba; tiempo prolongado; grupos reducidos; <b>pausas entre cada sección del examen</b>	Grado evaluado por norma alternativa; <b>contenido reducido en el examen</b>
<b>Especiales (PE)</b>	Procrastinación <b>Falta de preparación</b> Materiales perdidos	Proporcionar historias sociales de las próximas actividades; par con par; modelo visual de pasos/direcciones.	<b>Proporcionar actividades alternativas;</b> evaluación de grado por estándares alternativos

# Adaptaciones/Modificaciones de Atención y Concentración en Secundaria

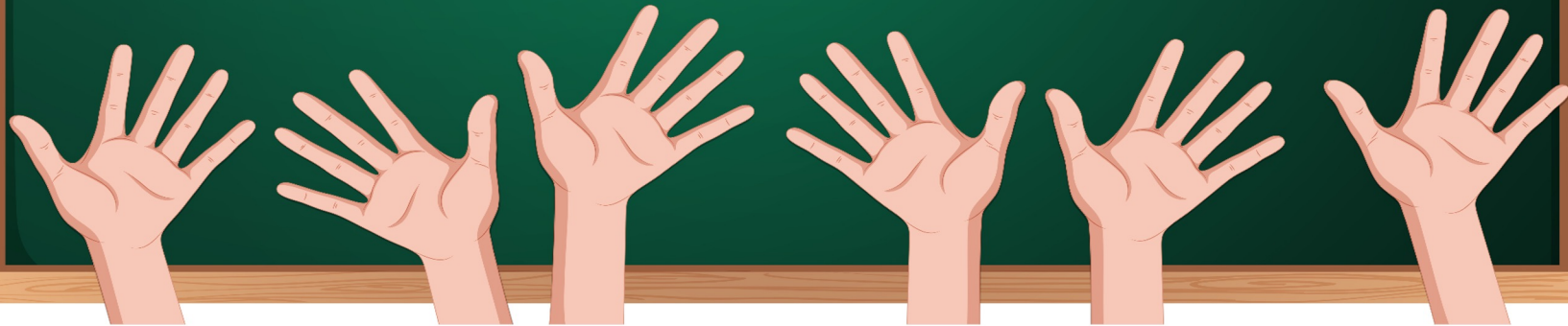
Áreas de instrucción	Barreras de aprendizaje	Adaptaciones	Modificaciones
<b>Instrucciones de Clase</b>	<b>Expectativas demasiado altas</b> Ruidos fuertes Hablar con los compañeros	Asientos preferentes; organizador gráfico; listas de control; <b>temporizador para gestionar la finalización de tareas</b> ; conversión de voz a texto.	<b>Ajuste de la asignación de deberes/clases</b> , reducción del contenido de los exámenes
<b>Pruebas de Clase</b>	<b>Dificultad para permanecer sentado durante largos periodos de tiempo</b> Ruidos fuertes Soñar despierto	Entorno alternativo; <b>asientos flexibles</b> ; cubículo de estudio; lectura de preguntas en voz alta; auriculares con cancelación de ruido.	Grado evaluado por norma alternativa; <b>contenido reducido en el examen</b>
<b>Especiales (Music)</b>	Dificultad para permanecer sentado Ruidos fuertes <b>Las rutinas de clase son</b>	Pausas; auriculares antirruído, <b>horarios visuales</b> ; expectativas visuales	<b>Normas alternativas de de evaluación</b>

# Not Every Accommodation Fits Every Child!

---

- Accommodations should be meaningful and relevant to learning barriers
- The laundry list hazard
- Self-awareness, reflection and self-advocacy

Questions?



# Consejos para los Padres

---

- Leer los informes de progreso a lo largo del año
- \*Discutir las actualizaciones con su hijo, según proceda
- Mantener un archivo con todos los datos y la correspondencia
- Guardar ejemplos del trabajo de su hijo e incluya anotaciones sobre cuándo y cómo ha recibido ayuda y cuándo lo ha realizado de forma independiente.
- Hacer una lista de preguntas e inquietudes antes de cualquier reunión escolar.
- Anotar lo que funciona y por qué, y comuníquelo al equipo.
- Compartir las adaptaciones y/o recomendaciones de cualquier proveedor externo o pruebas.
- Visitar a su hijo para reflexionar con él sobre su experiencia antes de las reuniones anuales.
- Pedirle al gestor del caso que comunique a todos los profesores los motivos de todas las adaptaciones y modificaciones.

# Póngase en contacto!

---

**Marci Skigen**

[enhanceefs@gmail.com](mailto:enhanceefs@gmail.com)

847-903-5600

**Naomi Rubinstein**

[naomirubinsteinllc@gmail.com](mailto:naomirubinsteinllc@gmail.com)

301.509.9181

**Rachel Sushner**

[rachel.enhanceefs@gmail.com](mailto:rachel.enhanceefs@gmail.com)

240-535-4048

# Get in Touch!

---

**Marci Skigen**

[enhanceefs@gmail.com](mailto:enhanceefs@gmail.com)

847-903-5600

**Naomi Rubinstein**

[naomirubinsteinllc@gmail.com](mailto:naomirubinsteinllc@gmail.com)

301.509.9181

**Rachel Sushner**

[rachel.enhanceefs@gmail.com](mailto:rachel.enhanceefs@gmail.com)

240-535-4048



# La Serie Básica 2023

---

- Almuerzo y Aprendizaje sobre los Desafíos del Funcionamiento Ejecutivo para los Estudiantes con TEA: 13 de enero, 12:00 - 1:00 PM
- Cartilla sobre Colocaciones MCPS para Estudiantes Autistas: 7 de febrero y 9 de febrero, 7:00 - 9:00 PM
- Explicación del IEP de su estudiante - Sección por Sección: 7 de marzo, 7:00 - 8:30 PM
- Cómo Escribir Metas SMART IEP: 18 de abril, 7:00 - 8:30 PM



# Gracias por su opinión!

---

