

# Navegando la Educación Especial para estudiantes Autistas en Maryland

**Monica Martinez, Defensora de la Educación Especial  
de la Asociación para mentes extraordinarias:  
24 de abril de 2021**

# Resumen de la presentación de hoy

## **Comprenderán lo siguiente:**

- El proceso de elegibilidad del Plan Independiente de aprendizaje (IEP)/ y el plan 504.
  - IDEA vs. la ley del Acto de Rehabilitación de 1973
- Partes del IEP
- Cómo monitorear el progreso de las metas del IEP
- La revisión anual del IEP
- La re-evaluación trienal
- **Asegurarnos de que sus preguntas sean respondidas sobre el proceso de Educación Especial.**

# IEP vs. Plan 504

- Programas de educación individualizados (IEPs)
  - Gobernado por la Ley de Mejoramiento de la Educación para Personas con Discapacidades de 2004 (IDEA)- **es una ley de educación**
  - Brinda a los niños con discapacidades el derecho a una educación pública gratuita y adecuada (FAPE)
  - Elegibilidad determinada por requisitos específicos
  - La discapacidad del niño afecta negativamente el desempeño educativo
- Plan de la Sección 504
  - 504 Planes regidos por la Sección 504 de la Ley de Rehabilitación de 1973, que es una **ley de derechos civiles**.
  - El niño no puede ser excluido de la participación, ni que se le nieguen los beneficios o ser objeto de discriminación en cualquier programa

# Proceso de Elegibilidad

- Paso 1: Recomendación

- - El padre o el maestro pueden hacer una referencia por escrito para obtener una evaluación.

- Paso 2: Evaluación

- Reunión de selección para determinar si su niño debe ser evaluado (probado)

- Padres asistirán a la reunión de proyección.

- La escuela debe evaluar en "todas las áreas de sospecha de discapacidad"

- Los padres deben dar su consentimiento por escrito antes de que la escuela pueda realizar la prueba.

- Paso 3: Reunión de determinación de elegibilidad

- - Debe realizarse dentro de los 60 días posteriores al consentimiento de los padres para realizar la prueba.

# Desarrollo del IEP

- Paso 4: Desarrollo del IEP: Reunion inicial del IEP
  - El IEP debe desarrollarse dentro de los 30 días posteriores a que se determine que un estudiante es elegible para los servicios de educación especial.
  - Los servicios no pueden comenzar hasta que los padres den su consentimiento por escrito

# El equipo del IEP

- Los miembros del equipo de IEP:
  - Padres
  - Al menos un maestro de educación general
  - Al menos un educador especial
  - Un administrador de la escuela
  - Alguien que pueda interpretar los resultados de las pruebas.
  - El estudiante (a partir de los 14 años)



# Partes del IEP

- Información del estudiante
- Nivel actual de logro académico y rendimiento funcional (Niveles actuales / PLOP / PLAAFP)
- Consideraciones y adaptaciones especiales
- Año escolar extendido
- Transición
- Metas
- Servicios
- Entorno menos restrictivo (LRE)

# Partes del IEP:

## Informacion del Estdiante

Name: \_\_\_\_\_ Agency: \_\_\_\_\_ IEP Team Meeting Date: / /

### STUDENT AND SCHOOL INFORMATION

First Name: \_\_\_\_\_ Middle Name: \_\_\_\_\_ Last Name: \_\_\_\_\_  
 Address: \_\_\_\_\_  
 City: \_\_\_\_\_ State: \_\_\_\_\_ Zip Code: \_\_\_\_\_  
 Grade: \_\_\_\_\_  
 Unique Student Identification Number (State): \_\_\_\_\_  
 Student Identification Number (local): \_\_\_\_\_  
 Date of Birth: [ ][ ] • [ ][ ] • [ ][ ][ ][ ] (MM•DD•YYYY)  
 Age: \_\_\_\_\_ Gender:  MALE  FEMALE

RACE CODES	
Ethnicity: Hispanic or Latino <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No	
<input type="checkbox"/> American Indian or Alaskan Native	<input type="checkbox"/> Native Hawaiian or other Pacific Islander
<input type="checkbox"/> Asian	<input type="checkbox"/> Black or African American
<input type="checkbox"/> White	

Student identified as an English Learner:  YES  NO  
 Student's native language: \_\_\_\_\_  
 Residence County: \_\_\_\_\_  
 Residence School: \_\_\_\_\_  
 Service County: \_\_\_\_\_  
 Service School: \_\_\_\_\_

Does the stu  
 If yes, state  
 Which jurisd  
 Is the stude

#### IEP TEAM PARTICIPANTS

IEP Case Manager: _____	Principal/Designee: _____	School Psychologist: _____	Agency Representative: _____
IEP Chair: _____	General Educator: _____	Social Worker: _____	Others in attendance: _____
Parent/Guardian: _____	Special Educator: _____	Speech/Language Pathologist: _____	Others in attendance: _____
Parent/Guardian: _____	Guidance Counselor: _____	Student: _____	Others in attendance: _____

If yes, name of state agency: \_\_\_\_\_  
 Does the student require a parent surrogate?  YES  NO

**PARENT/GUARDIAN 1**  
 First Name: \_\_\_\_\_ MI: \_\_\_\_\_ Last Name: \_\_\_\_\_  
 Home Phone: ( ) - Cell: ( ) -  
 Email: \_\_\_\_\_  
 Parent native language, if not English: \_\_\_\_\_  
 Interpreter needed?  YES  NO

**PARENT/GUARDIAN 2**  
 First Name: \_\_\_\_\_ MI: \_\_\_\_\_ Last Name: \_\_\_\_\_  
 Home Phone: ( ) - Cell: ( ) -  
 Email: \_\_\_\_\_  
 Parent native language, if not English: \_\_\_\_\_  
 Interpreter needed?  YES  NO

Case Manager: \_\_\_\_\_  
 IEP Team Meeting Date(s): \_\_\_\_\_  
 IEP Annual Review Date: \_\_\_\_\_

Parent was provided a copy of the Procedural Safeguards Parental Rights document.  
 The parents were provided a verbal and written explanation of the parents' rights and responsibilities in the IEP team process.  
 Parents were provided verbal and written information about access to habilitative services, including a copy of the Maryland Insurance Administration's Parents' Guide to Habilitative Services.  
 Native Language Translation: Parent informed  YES  NO  N/A Parent requested  YES  NO

Primary Disability: \_\_\_\_\_  
 Areas affected by Disability: \_\_\_\_\_



# Partes del IEP: Niveles Presentes

## Área de preocupación:

Habilidades de aprendizaje temprano  
Académico  
Conductual

## Fuentes:

Datos del aula (informes / observaciones del maestro)  
Entrada de los padres (informes externos)  
Pruebas formales (Woodcock Johnson, Map-M)  
Evaluaciones informales basadas en el plan de estudios  
Datos del plan de intervención conductual (BIP)

**INDIVIDUALIZED EDUCATION PROGRAM (IEP) II. PRESENT LEVEL OF ACADEMIC ACHIEVEMENT AND FUNCTIONAL PERFORMANCE**  
MARYLAND STATE DEPARTMENT OF EDUCATION (MSDE) DIVISION OF EARLY INTERVENTION AND SPECIAL EDUCATION SERVICES (Form approved by MSDE for use July 1, 2019)

Name: \_\_\_\_\_ Agency: \_\_\_\_\_ IEP Team Meeting Date: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

**ACADEMIC** \_\_\_\_\_ Document student's academic achievement and functional performance levels in academic areas, as appropriate.

Source(s): \_\_\_\_\_ Summary of Assessment Findings (including dates of administration): \_\_\_\_\_  
Instructional Grade Level Performance: \_\_\_\_\_  
(Consider private, state, local school system, and classroom based assessments, as applicable.) \_\_\_\_\_

Does this area impact the student's academic achievement and/or functional performance?  YES  NO

## Rendimiento de nivel de grado:

Para las metas académicas, vemos cómo se corresponden las habilidades del estudiante con el nivel de grado (técnicamente requerido para categorizar esto sin apoyos)

Para las metas socioemocionales o de comportamiento, cómo se desempeña el estudiante en términos de edad cronológica / de desarrollo

Si se marca "sí", el equipo debe escribir un gol/meta.

descripción narrativa que incluye ambas fortalezas y necesidades.

# Partes del IEP:

## Consideraciones Especiales

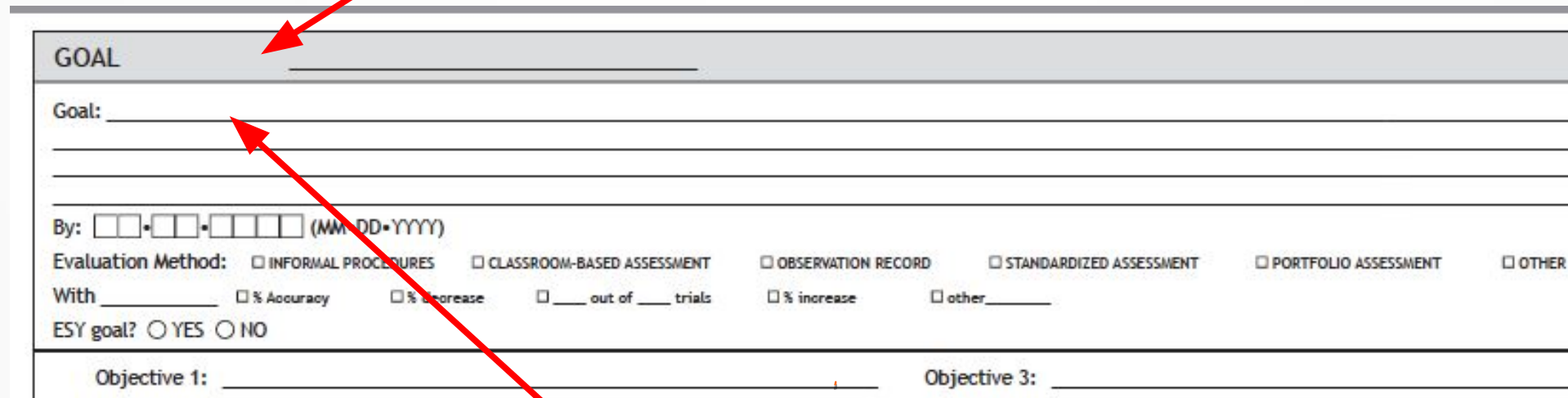
- Comunicación
- asistencia para la tecnología
- Intervención conductual
- Funciones de accesibilidad educativa y de evaluación
- Adaptaciones para la instrucción y las pruebas
- Ayudas, servicios, y modificaciones del programa y ayudas suplementarias
- Alojamiento en el aula

# Partes del IEP:

## Metas

Área de necesidad:

Debe haber al menos una meta para cada área que figura en los PLOPs como "impactando el rendimiento académico o funcional" (se marcó SÍ en los PLOPs).



GOAL \_\_\_\_\_

Goal: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

By: -- (MM/DD/YYYY)

Evaluation Method:  INFORMAL PROCEDURES  CLASSROOM-BASED ASSESSMENT  OBSERVATION RECORD  STANDARDIZED ASSESSMENT  PORTFOLIO ASSESSMENT  OTHER \_\_\_\_\_

With \_\_\_\_\_  % Accuracy  % decrease  \_\_\_ out of \_\_\_ trials  % increase  other \_\_\_\_\_

ESY goal?  YES  NO

Objective 1: \_\_\_\_\_ Objective 3: \_\_\_\_\_

La meta establece que con ciertos apoyos, el estudiante cambiará su competencia (aumentar, disminuir, etc.) y actuara de cierta manera hasta que alcance el nivel de logro deseado (nivel de grado, independientemente, etc.).

# Partes del IEP:

## Servicios

- **Horas de servicios de la Educación Especial**

- Dentro de la educación general (ya sea proporcionada por el maestro del aula o apoyo directo de un terapeuta o de educación especial)

- Fuera de la educación general (en un salón de clases independiente o extraíble)

- **Servicios Relacionados**

- Terapia del habla y del lenguaje
  - Terapia ocupacional
  - Terapia física
  - Transporte

# Partes del IEP:

## Entorno Menos Restrictivo (LRE)

- Pista de Diploma Primaria:
  - Modelo de la escuela en casa
  - Programa Asperger
  - Centro de Aprendizaje
  - Servicios de educación especial socio-emocional (SESES)
- Pista de Diploma Secundaria:
  - Escuela secundaria / preparatoria del vecindario
  - Discapacidades académicas y de aprendizaje
  - Programa Asperger
  - Servicios de recursos para el autismo
  - Puente (Bridge)
  - SESES

# Partes del IEP:

## Entorno Menos Restrictivo (LRE)

- Appendix A y el consentimiento de los padres:
  - MCPS no puede sacar a su hijo del camino del diploma sin su consentimiento
- Pista de resultados de aprendizaje alternativo de primaria (para obtener un certificado):
  - Centro de Aprendizaje
  - Aprendizaje para la independencia (LFI)
  - Autismo clásico
  - Escuela basada en la escuela comunidad (SCB)
  - Extensiones
- Pista secundaria (ALO):
  - Aprendizaje para la independencia (LFI)
  - Autismo Clasico
  - Escuela basada en la comunidad (SCB)
  - Extensiones
  - La escuela Rock Terrace

# Partes del IEP:

## Entorno Menos Restrictivo (LRE)

- Qué va suceder si MCPS no puede satisfacer las necesidades de su hijo?
  - Remisión a la reunión central del IEP (CIEP)
  - El equipo CIEP revisará el archivo de su hijo
  - Enviar la remisión a las escuelas privadas apropiadas para su consideración.

# Implementacion

- Paso 5: Implementación del IEP
  - El IEP debe de implementarse inmediatamente después de que ls padres otorguen su consentimiento por escrito
  
- Paso 6: Monitoreando Progreso
  - Los padres deben recibir un informe de progreso trimestral cuando reciba la boleta de calificaciones del estudiante.
  - Solicite muestras de trabajo si tiene dudas sobre el progreso
  - Solicitar que se agregue la "comunicación de la escuela en el hogar" como un servicio complementario al IEP de su hijo





# Revision Annual

- Paso 7: Revision Annual

- IDEA requiere que el equipo del IEP se reúna AL MENOS cada año para evaluar el progreso del estudiante
- Asegúrese de que los niveles actuales se hayan actualizado
- Los objetivos no deben simplemente transferirse de un año al siguiente

# Re-evaluacion

- Paso 8: Re-evaluacion (trienal)
  - Debe realizarse cada tres años para encontrar la elegibilidad continua para los servicios de educación especial.
  - En la reunión de planificación de reevaluación, el equipo del IEP acordará qué evaluaciones, si las hay, deben realizarse
  - MCPS llevará a cabo evaluaciones relevantes
  - Las evaluaciones deben completarse dentro de los 60 días posteriores a la reunión de planificación / los padres dan su consentimiento por escrito
  - Los padres pueden optar por que se realicen pruebas privadas a su cargo
  - MCPS debe considerar las pruebas privadas, pero no está obligado a adoptar recomendaciones proporcionadas por un evaluador externo
  - Si los padres no están de acuerdo con el resultado de las evaluaciones de MCPS, pueden solicitar una Evaluación Educativa Independiente (IEE)

# Participación Efectiva de los Padres

- Completar el informe para padres antes de cada revisión anual:
  - <https://www.montgomeryschoolsmd.org/departments/forms/pdf/336-39.pdf>
  - <https://xminds.org/resources/Documents/IEP Development Parent Report.pdf>
- Conozca en detalle lo que dice el IEP de su hijo:
  - MCPS DEBE proporcionarle cualquier documento, incluido el borrador del IEP, que se discutirá en la reunión del IEP 5 días antes de la reunión (“regla de los 5 días”)
  - Lea detenidamente estos documentos antes de cualquier reunión y anote las preguntas.
- Guarde muestras de trabajo de su hijo periódicamente durante todo el año
- Mantener datos (incluida la correspondencia por correo electrónico / texto con la escuela) durante todo el año
- Presentar informes externos, evaluaciones, etc. al equipo del IEP para su consideración, si corresponde

# Cuando los Padres no están de acuerdo

- **Revision Periodica**

- Puede convocar una reunión en cualquier momento que crea que se deben realizar cambios en el IEP
- El equipo debe llamar a un IEP cada vez que un niño no está progresando lo suficiente en una meta

- **Aviso previo por escrito**

- Todo lo que usted o la escuela proponga, incluidas las solicitudes que se nieguen, debe registrarse en el PWN.
- Este es un registro permanente de las cosas en las que usted y la escuela estuvieron de acuerdo o en desacuerdo.

- **Mediacion**

- Si usted y la escuela no pueden llegar a un acuerdo, puede solicitar una mediación comunicándose con la Unidad de Resolución y Cumplimiento de MCPS (RACU)
- Invoca la regla de "quedarse quieto"

- **Proceso Legal**

- Un juez de derecho administrativo, designado a través de la Oficina de Audiencias Administrativas de Maryland, dirige la audiencia y toma la decisión.
- Debe contratar a un abogado, pero no está obligado

# Recursos

- “Navegando la Educación Especial” (En Inglés se titula “Navigating Special Education,” el cual está localizado en la página web de xMinds)

<https://xminds.org/Navigating-Special-Education>

- “Recursos para Padres” (En Inglés se titula “Parent Resources,” la cual está localizada en la página de web del departamento de Educación Especial de las Escuelas Públicas del Condado de Montgomery- MCPS)

<https://www.montgomeryschoolsmd.org/departments/special-education/parent-resources/>

- “Derechos de los padres: Aviso de garantías procesales de Maryland” (En Inglés se titula “*Parental Rights: Maryland Procedural Safeguards Notice*”, la cual fue revisada y editada en Enero del 2021 (debería recibir una copia cada año en la reunión del IEP)

<http://www.marylandpublicschools.org/programs/Documents/Special-Ed/mpsn/MDProceduralSafeguardsNoticeEnglish.pdf>

# Preguntas o Dudas

Pueden hablar con Mónica Martínez, Defensora de Educación Especial

Suzanne Keith Blattner, ED.S. and Associates

<https://www.suzannekeithblattner.com>

[mmartinez@martinezadvocacy.com](mailto:mmartinez@martinezadvocacy.com); 202-255-7842