

Primeros sobre las Colocaciones de MCPS para Estudiantes Autistas

Escuelas Públicas del Condado de Montgomery

Martes 07 de Febrero de 2023.

Sesión 3: Colocaciones en la Escuela
Secundaria y Preparatoria

Agenda

Sesión 2 – Secundaria

7:00 a 7:05

Presentaciones

7:05 a 7:45

Discapacidades Académicas y de Aprendizaje (LAD)

Conexiones de Asperger

Servicios de Recursos para el Autismo (ARS)

Bridge

7:45 a 8:05

Preguntas y Respuestas – para LAD, Conexiones de Asperger, ARS y Preguntas de Bridge

8:05 a 8:40

Aprendizaje para la Independencia (LFI)

Programa Escolar/Comunitario (SCB)

Programa de Autismo

Extensions

8:40 a 9:00

Preguntas y Respuestas – para programas de Certificado y preguntas sobrantes para programas de diploma

Discapacidades Académicas y de Aprendizaje (LAD)

Escuelas Públicas del Condado de Montgomery

Dra. Cynthia M. Webb, Supervisora de Área,
Departamento de Servicios para Educación Especial

Sra. Lora Johnson, Supervisora de Área,
Departamento de Servicios para Educación Especial

Discapacidades Académicas y de Aprendizaje (LAD)

El proceso de educación especial comienza con el equipo **del Programa Educativo Individualizado (IEP)**.

- Una vez que un estudiante tiene un IEP, el equipo de la escuela determina el nivel de servicio requerido.
- El nivel de servicio determinado dictará dónde se pueden prestar adecuadamente los servicios.

Discapacidades Académicas y de Aprendizaje (LAD)

- Los servicios de aprendizaje y discapacidades académicas (LAD) están disponibles en todas las escuelas secundarias de MCPS.
- La mayor parte del día de un estudiante se pasa con compañeros no discapacitados y los servicios se proporcionan a través de una combinación de tiempo dentro y fuera de la educación general. La instrucción en el aula es proporcionada por una variedad de proveedores (gen. ed. tchr., sp. ed. tchr., para)
- Los estudiantes que reciben **servicios** de LAD pueden tener una variedad de discapacidades, incluyendo aquellos con trastorno **del espectro autista (ASD)**.

Soportes en LAD

Los estudiantes con **trastorno del espectro autista** pueden recibir apoyo en EL LAD.

- toda la clase, grupos pequeños y/o apoyo individualizado (según el IEP) se pueden proporcionar dentro o fuera de la educación general
- algunos estudiantes pueden tener una clase de recursos
- servicios relacionados, como el habla y el lenguaje
- ayudas y servicios suplementarios y adaptaciones para apoyar la comunicación, el funcionamiento ejecutivo y los desafíos de comportamiento
- tecnología de asistencia - apoyos de baja o alta tecnología que el estudiante necesita

Conexiones de Asperger

Escuelas Públicas del Condado de Montgomery

Robin Daisey, Especialista en Instrucción,
Servicios de Autismo

Servicios Connections de Autismo

Características del Estudiante

- Los estudiantes acceden al plan de estudios de educación general en o por encima del nivel de grado en materias académicas.
- Los estudiantes suelen estar motivados para desempeñarse académicamente, pero requieren apoyo debido a dificultades con la iniciación de tareas, la organización y la rigidez cognitiva.
- Los estudiantes tienen habilidades de lenguaje expresivo y receptivo por encima del promedio, pero pueden tener necesidades en lenguaje social (pragmático)
- Los estudiantes generalmente tienen el deseo de desarrollar relaciones sociales, pero pueden tener dificultades para encontrar amigos entre sus compañeros de grupo de edad.

Servicios Connections de Autismo

Características del Servicio

Escuela Intermedia	Secundaria
<p>Instrucción fuera de la educación general disponible para inglés/artes del lenguaje, habilidades sociales y funcionamiento ejecutivo</p>	<p>Instrucción fuera de la educación general disponible para la clase de Recursos, para apoyar el funcionamiento ejecutivo y brindar la oportunidad de resolver problemas sociales según sea necesario.</p>
<p>El apoyo de educación especial en educación general está disponible para todas las demás áreas de contenido, incluidas las clases aceleradas/enriquecidas, así como educación física y salud. En la escuela primaria, el apoyo también está disponible durante los especiales y el recreo.</p>	<p>El apoyo de educación especial en educación general está disponible para todas las áreas de contenido básico, incluidas las clases de nivel de honores.</p>

Servicios de Recursos para el Autismo

Escuelas Públicas del Condado de Montgomery

Claire Lanham, especialista del programa,
Servicios para el Autismo

Servicios de Recursos para el Autismo

Características del Estudiante

- Los estudiantes pueden acceder al plan de estudios de educación general de 2 a 3 años por debajo del nivel en materias académicas.
- Los estudiantes requieren un ritmo modificado de instrucción, pre-enseñanza y re-enseñanza de contenido académico y adaptaciones individuales debido a las necesidades académicas.
- Los estudiantes tienen retrasos en las habilidades del lenguaje expresivo y receptivo, así como necesidades en el lenguaje social (pragmático).
- Los estudiantes son socialmente ingenuos. Les cuesta relacionarse adecuadamente con sus compañeros debido a las necesidades del lenguaje y la falta de comprensión social.

Servicios de Recursos para el Autismo

Características del Servicio

Escuela Intermedia	Secundaria
<p>Instrucción fuera de la educación general disponible para Inglés, Lectura, Matemáticas y Recursos. El recurso aborda las habilidades sociales y el funcionamiento ejecutivo.</p>	<p>Instrucción fuera de la educación general disponible para lectura, recursos y algunas clases académicas (más comúnmente Inglés 9 y 10, Álgebra 1, Historia, Gobierno).</p>
<p>El apoyo de educación especial en educación general está disponible para otras áreas de contenido (por ejemplo, ciencias y estudios sociales), así como educación física y salud.</p>	<p>El apoyo de educación especial en educación general está disponible para todas las áreas de contenido básico (inglés, matemáticas, ciencias, estudios sociales).</p>

Bridge

Escuelas Públicas del Condado de Montgomery

Sandi Ives, Supervisora, Servicios de Educación
Especial Socioemocional

Características del Estudiante

Los estudiantes son cognitivamente y académicamente promedio a por encima de la media y están accediendo al plan de estudios de educación general en o por encima del nivel de grado en las materias académicas.

Los estudiantes pueden ser desafiados por:

- Vulnerabilidad Social
- Resolución de problemas y toma de perspectiva
- Pensamiento abstracto
- Interpretación de las señales sociales
- Establecer relaciones con los compañeros
- Aprendizaje mediante la colaboración en grupo
- Afrontar la ansiedad, los factores estresantes escolares, la regulación emocional, los cambios en la rutina y la transición
- Sensibilidad Sensorial
- Lenguaje pragmático
- Habilidades de Desempeño Ejecutivo

Destacados del Servicio Bridge

Características del Servicio

Escuela Intermedia	Secundaria
<p>Instrucción fuera de la educación general disponible para Inglés, Ciencias, Historia, Matemáticas, Educación Física, algunas asignaturas optativas y Recursos. El recurso aborda las habilidades sociales y el funcionamiento ejecutivo, y el apoyo para completar el trabajo</p>	<p>Instrucción fuera de la educación general disponible para materias académicas básicas, educación física, recursos y ciertas asignaturas optativas.</p>
<p>El apoyo de los paraeducadores en educación general está disponible para algunas clases optativas y de área de contenido</p>	<p>El apoyo de los paraeducadores de educación especial en educación general está disponible para todas las áreas de contenido básico y algunas asignaturas optativas.</p>
<p>Servicios de asesoramiento grupal proporcionados por un trabajador social</p>	<p>Servicios de asesoramiento grupal proporcionados por un trabajador social.</p>

PREGUNTAS Y RESPUESTAS

Resultado de Aprendizaje Alternativo

Servicios

Anne Marie Tagliaferri, Supervisora,
Servicios de Resultados de Aprendizaje
Alternativo, Extensiones, Basado en la
Comunidad Escolar y Aprendizaje para la
Independencia

¿Qué significa esto?

- Los estudiantes acceden a los Estándares de Logro Alternativo. Los estudiantes son elegibles a través del Apéndice A.
- Centrarse en las piezas esenciales del plan de estudios
- Habilidad enseñada en contextos con oportunidades para la instrucción repetida en grupos grandes y pequeños
- Instrucción basada en la comunidad para apoyar la generalización de habilidades

Estándares de Logro Alternativos - NO ES un plan de estudios Alternativo (ALO)

Grado 3 Unidad 1 Punto de Referencia Avanzado - Gobierno para el Pueblo

CCSS	Elementos Esenciales
<p>RI.3.1 Hacer y responder preguntas para demostrar la comprensión de un texto, refiriéndose explícitamente al texto como la base de las respuestas.</p>	<p>EE.RI.3.1 Responder a quién y qué preguntas para demostrar la comprensión de los detalles en un texto.</p>
<p>RI.3.2 Determinan la idea principal de un texto, recuentan los detalles clave y explican la forma en que apoyan a la idea principal.</p>	<p>EE.RI.3.2 Identificar detalles en un texto.</p>
<p>RI.3.3 Describen la relación entre una serie de acontecimientos históricos, ideas o conceptos científicos, o pasos de los procedimientos técnicos en un texto, usando un lenguaje que se refiera al tiempo, secuencia y causa/efecto.</p>	<p>EE.RI.3.3 Ordene dos eventos de un texto como "primero" y "siguiente".</p>

Aprendizaje para la Independencia (LFI)

Índice de Dotación de Personal	Entorno de Enseñanza	Programa de instrucción Basada en la Comunidad	Características del Estudiante
<p>1 Profesor 1 Para 10-12 Estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Instrucción de educación especial autónoma en TODAS las áreas de contenido básico ● Incluido en ofertas especiales con compañeros de la misma edad ● Estándares de Logro Alternativos ● Instrucción para Grupos Completos/Pequeños 	<ul style="list-style-type: none"> ● Los estudiantes participan 2 veces por semana ● Los estudiantes de secundaria también participan en la capacitación en el trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sistema de comunicación confiable ● Método de respuesta consistente ● Independiente en la mayoría de las rutinas del aula

Escuela Basada en la Comunidad (SCB)

Índice de Dotación de Personal	Entorno de Enseñanza	Programa de instrucción Basada en la Comunidad	Características del Estudiante
<p>1 Profesor 2 Paras 6-8 estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Instrucción de educación especial autónoma en TODAS las áreas de contenido básico ● Estándares de Logro Alternativos ● Instrucción para Grupos Completos/Pequeños 	<ul style="list-style-type: none"> ● Los estudiantes participan 2 veces por semana ● Los estudiantes de secundaria también participan en la capacitación en el trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sistema de comunicación emergente ● Instrucción directa a los métodos de respuesta maestros ● Requiere apoyo para participar en las rutinas del aula

Programa Clásico de Autismo

Escuelas Públicas del Condado de Montgomery

Domenick Fabii, Especialista en Instrucción,
Servicios de Autismo

Mark Custer, Especialista en Programas,
Servicios de Autismo

Características del Estudiante

Los estudiantes pueden tener necesidades significativas en las áreas de:

- Habilidades Adaptativas
- Comportamientos
- Comunicación

Los estudiantes en servicios de autismo son:

- Acceder a resultados de aprendizaje alternativos y obtener un certificado de finalización
- Es probable que permanezca en la escuela secundaria hasta los 21 años. La mayoría de los estudiantes articulan programas diurnos para adultos para obtener apoyo de por vida.

Características del Estudiante

- Requiere instrucción directa para adquirir habilidades funcionales.
- Requiere un ritmo altamente modificado, instrucción sistemática y adaptaciones individuales
- Beneficiarse de una instrucción extensa, directa, repetida e individualizada para lograr ganancias mensurables en las metas y objetivos del IEP.

Características del Servicio

- Centrarse en los académicos funcionales para ayudar a construir la independencia.
- Integrar un enfoque en el aprendizaje basado en el trabajo, el acceso a la comunidad y las habilidades de independencia personal a medida que los estudiantes avanzan en la escuela secundaria
- Implementar lecciones relacionadas con las actividades de la vida diaria, la vida comunitaria, la comunicación/socialización, la vida funcional, etc.
- La instrucción se individualiza en función de las metas y objetivo del IEP.



Extensions

Escuelas Públicas del Condado de Montgomery

Anne Marie Tagliaferri, Supervisora, Servicios de Resultados de Aprendizaje Alterno, Extensiones, Basado en la Comunidad Escolar y Aprendizaje para la Independencia

Extensions

Índice de Dotación de Personal	Entorno de Enseñanza	Programa de instrucción Basada en la Comunidad	Características del Estudiante
<p>1 Profesor 3 Paras 5-7 estudiantes Dotación de Personal Adicional Según sea Necesario</p> <p>Trabajador Social Maestro de Apoyo al Comportamiento Especialista de Programas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Instrucción de educación especial autónoma en TODAS las áreas de contenido básico ● Estándares de Logro Alternativos ● Instrucción completa, pequeña e individual 	<ul style="list-style-type: none"> ● Los estudiantes participan 2 veces por semana ● Los estudiantes de secundaria también participan en la capacitación en el trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sistema de comunicación emergente ● Sistema de Respuesta Emergente ● Requiere apoyo en la mayoría de las actividades de la vida diaria ● Requiere apoyos adicionales para abordar el comportamiento desafiante

**PREGUNT
AS Y
RESPUES
TAS**